

Col·legi Vedruna Vilafranca



Projecte Educatiu Curs 2021-2022

Mirades amb sentit que ens despertin nous camins



CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

1. TRETS D'IDENTITAT	.....	1
2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	.....	3
3. OBJECTIUS GENERALS DE FORMACIÓ	.....	6
4. PROJECTES PEDAGÒGICS	.....	8
5. AMPA St. Elies	.....	12
6. Educació Infantil	.....	13
7. Educació Primària	.....	20
a. 1r i 2n primària: CICLE INICIAL	.....	22
b. 3r i 4t primària: CICLE MITJÀ	.....	26
c. 5è i 6è primària: CICLE SUPERIOR	.....	32
8. Educació Secundària	.....	39
a. 1r i 2n ESO		
b. 3r i 4t ESO		
9. INFORMACIONS DIVERSES: Festivitats de l'escola	.....	60
10. Pla d'obertura	.....	61



1. TRETOS D'IDENTITAT

La nostra escola, d'acord amb el Projecte Educatiu Vedruna, compartit per 35 escoles a Catalunya, i com consta en el nostre Projecte Curricular de Centre, presenta els següents trets d'identitat:

Escola cristiana

Procurem una formació integral de l'alumne, sense cap distinció ni discriminació, i actuem sempre d'acord amb una concepció cristiana de la persona i del món.

Escola catalana

Estem inserits en la realitat sociocultural de Catalunya i potenciem qualsevol activitat que contribueix, positivament, a enriquir i fomentar l'estimació pel nostre país, la nostra llengua i el nostre entorn.

Escola centenària

Som una escola amb més de 130 anys d'història, amb una tradició, una experiència educativa i un estil fonamentats en un model pedagògic que aposta per la qualitat, profundament arrelada a Vilafranca i comarca.

Escola Verda

Impulsem accions pedagògiques destinades a conscienciar la comunitat educativa cap a la sostenibilitat. Som ESCOLA VERDA des de 2006.

Escola plurilingüe

Aplicuem iniciatives plurilingües diverses amb creativitat i eficàcia en el marc d'un projecte lingüístic estructurat i coherent que té com a finalitat potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

El nostre estil educatiu

Els nostres educadors són els acompanyants del procés educatiu de cada alumne en un clima de pau, valoració i bona convivència perquè aprenguin d'una manera comprensiva que serveixi per adquirir nous coneixements, afrontar noves situacions i construir la seva pròpia vida.





Del punt de vista de la metodologia, la nostra educació:

- Parteix de la realitat i educa per a la vida i des de la vida.
- Pren l'experiència i els coneixements previs, com a punt de partida per a nous aprenentatges.
- Valora els processos i no només els resultats.
- Assumeix l'error i afronta el conflicte com a elements pedagògics de creixement.
- Creu en les possibilitats de l'alumnat que amb tenacitat, constància i responsabilitat pot avançar en el seu creixement personal.
- Potencia un ambient on la relació entre les persones estigui marcada per l'afecte, la confiança, la senzillesa i la cordialitat per afavorir una bona entesa entre tothom.
- Està integrada en el propi medi i amb projecció universal.
- Treballa per desenvolupar al màxim les capacitats de cada alumne.
- Es centra en la persona i les seves emocions per poder créixer i comunicar-se amb el món i amb els altres.

2. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Nombre d'alumnes

La nostra escola té 660 alumnes, repartits en tres etapes:

- * Educació Infantil..... 136 alumnes.
- * Educació Primària..... 314 alumnes.
- * Educació Secundària..... 236 alumnes.

Consell Escolar

Directora General (Presidenta del Consell):

- * Sergi Condis Edo.

Representants del professorat:

- * Núria Sadurní.
- * Ma Creu Caballero.
- * Sandra Oliver.
- * Esmaragda Bernet.



* Pere Bellsolà.

Representants dels pares/mares d'alumnes:

- Eugènia Baqueró.
- Meritxell Girona

Representant de l'AMPA:

- Irene Mestre

Representants dels alumnes:

- Oriol Pujol

Representants del personal d'administració i serveis:

- Ada Bellés

EQUIP DIRECTIU

Directora General:	Sergi Condis
Adjunt a la Direcció:	Sandra Oliver
Directora d'Infantil :	Eva Hill
Directora de Primària:	Maria Ventura
Directora de Secundària:	Esmaragda Bernet
Coordinador de Pastoral:	Fina Bages

EQUIP DE COORDINACIÓ

Educació Infantil:

- * Clara Queraltó.

Educació Primària:

- * Júlia Soler (C. Inicial).
- * Sofia Serna (C. Mitjà).
- * Christian Garcia (C. Superior).

Educació Secundària:

- * Montse Surià (1r. Cicle).
- * Montse Martí (2n. Cicle).

EQUIP PEDAGÒGIC

Tutores d'Educació Infantil

Pàrvuls 3 anys:

- * Dofins.....Clara Queraltó.



- * Baldufes..... Núria Sadurní.

Pàrvuls 4 anys:

- * Pingüins..... Neus Ferrando i Laia Vidiella
- * Follets.....Verònica Torrents.

Pàrvuls 5 anys:

- * Bolets..... Rosa Miquel.
- * Colors..... Marta Ramírez i Carla Sánchez

Altres professores de l'etapa:

Eva Hill, Lourdes Senabre, Gemma Rovira i Anna Ma Calvete.

Tutors/es d'Educació Primària

- * 1r.A..... Júlia Soler.
- * 1r.B..... Fina Bages.
- * 2n.A..... Marta Torrents.
- * 2n.B..... Anna Olivella.

- * 3r.A..... Sofia Serna.
- * 3r.B..... Montse Lluch
- * 4t.A..... Montse Mestres.
- * 4t.B..... Lucia Soler.

- * 5è.A..... Ma Creu Caballero.
- * 5è.B..... Laura Gil i Ferran Boté.
- * 6è.A..... Núria Morera .
- * 6è.B..... Christian Garcia.

Altres professors/es de l'etapa:

Gemma Rovira, Assumpta Torras, Dàmaris Nogués, Agnès Bages, Lourdes Senabre , Laia Vallès, Carles Trell , Ivana Arqués, Pilar Sellarès , Laia Albarran i Anna Ma Calvete.

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

- * 1r. A..... Montse Surià i Marta Torras
- * 1r. B..... Natàlia Garcia i Marta Torras.
- * 2n. A..... Cristina Fernandez i Sandra Oliver.
- * 2n. B..... Dàmaris Nogués i Sandra Oliver.

- * 3r. A..... Sílvia Grimau i Ferran Garcia.
- * 3r. B..... Jordi Carbonell i Ferran Garcia.
- * 4t. A.....Rosabel Vendrell i Pere Bellsolà
- * 4t. B.....Carme Montfort i Pere Bellsolà.



Altres professors de l'etapa:

Esmaragda Bernet, Sergi Condis, Agnès Bages, Assumpta Torras , Aleix Campoi
Dolors Queralt

Caps de Departament: :

Sílvia Grimau: Llengua i Literatura

Natàlia Garcia: Matemàtica, Ciències Naturals i Tecnologia

Dàmaris Nogués: Àmbit artístic: visual i plàstica, música i dansa

3 OBJECTIU GENERAL DE FORMACIÓ

Aquest curs iniciem un nou objectiu triennal 2021-2024 de la proposta formativa Vedruna amb el títol genèric:

Eduquem la mirada amb sentit, des de la fraternitat i dirigida al servei.

La proposta en relació a l'objectiu educatiu (2021-2024) té com a fil conductor el **CONCEPTE DE MIRADA**. Una mirada dirigida a l'interior d'un mateix, una mirada dirigida als "altres", per finalment tenir una mirada diferent dirigida al món.

Aquest procés es desglossa en tres parts;

21-22: Mirades amb sentit

22-23: Mirades humanes

23-24: Mirades de servei

MIRADES AMB SENTIT

L'EDUCACIÓ DE LA MIRADA, és l'educació de la manera com ens mirem a nosaltres, de com mirem els altres i tot el que ens envolta és imprescindible per contribuir a la "humanització" dels nostres alumnes. I la "humanització" ha de ser l'objectiu final de l'educació, és a dir, el procés educatiu finalitza amb èxit quan els alumnes reconeixen "l'altre" i es posen al servei dels altres.

Des de les Escoles Vedruna considerem que aquest compromís afavoreix el fet de viure amb sentit i per aquest motiu portarem a terme una acció educativa que treballi a favor de:



- Creixement personal.
- Actituds i valors.
- Prendre partit.
- Viure una vida amb sentit.

ALGUNS CONTINGUTS QUE ES PODEN DESENVOLUPAR:

Com venim fent en els darrers cursos, treballarem el lema en dos àmbits:

- a) En l'àmbit personal, destinat a la reflexió i la interiorització.
- b) En l'àmbit social, el compromís per a millorar l'entorn.

CAMPANYES SOLIDÀRIES

- **Participació en el Projecte Labdoo** . El projecte sense ànim de lucre de Labdoo té com a objectiu proporcionar ordinadors portàtils a les escoles en aquelles parts del món que més ho necessiten, permetent així que puguin accedir a fonts d'educació de gran qualitat i lliures. Un dels lemes de Labdoo és que “quan es tracta de fer un món més sostenible, tothom pot ajudar, tant grans com petits”. Per aconseguir-ho el nostre centre durà a terme el Projecte d'Escola Hub.

Es tracta d'un projecte humanitari que contribueix a la sostenibilitat del món globalment i pretén que els estudiants s'involucrin en petites mini- missions humanitàries que els permetin explorar valors com la solidaritat, la sostenibilitat i la ciutadania global. Concretament ens referim a recollir ordinadors en desús de les famílies del centre, sanejar-los i fer-los arribar a les escoles amb necessitat a través de tot un mecanisme pautat i organitzat per labdoo.org (www.labdoo.org) basat en el cooperativisme.

- **Domund**. Col·laboració amb l'església en recolzament als missioners i la seva labor que desenvolupen als diferents països.
- **Rebost Solidari**. Per una banda, els alumnes que fan el servei comunitari a 3r d'ESO fan unes hores de col·laboració a les instal·lacions del Rebost solidari de Vilafranca.



- **Gran Recapte.** Abans del Nadal, es fa una recollida solidària d'aliments pel Rebot a tota l'escola, la qual promocionen els mateixos alumnes de 3r d'ESO.

4. PROJECTES PEDAGÒGICS

Projecte Educació Emocional – TREVA

Actualment s'ha demostrat científicament en diversos estudis que la pràctica de l'atenció plena incrementa els nivells de concentració i d'atenció, afavoreix el coneixement d'un mateix, ens ajuda a comprendre com funciona la nostra ment, els nostres pensaments i les nostres emocions i ens fa més compassius i, per tant, ajuda a millorar la nostra relació amb els altres i amb l'entorn.

Practicar el **mindfulness** o l'atenció plena és estar plenament present a allò que succeeix a cada moment de la vida, viure l'ara i l'aquí amb una mirada atenta, oberta, bondadosa, compassiva, sense jutjar, tot acceptant el que la vida ens brinda. Quan la ment ens porta del passat al futur i no ens deixa estar en el present, llavors vivim amb angoixa i estrès. Amb la pràctica convidem a la ment al present a través de la respiració, que és l'àncora que ens retorna a l'aquí i a l'ara. Beneficis: millora de l'atenció, concentració, relaxació, calma mental, autoconeixement, gestió emocional, benestar, millora de la relació amb els altres i amb l'entorn.

Projecte Labdoo (Projecte d'escola Hub)

Formem part del projecte Labdoo, com Escola Hub. Un projecte solidari que té com a objectiu proporcionar ordinadors portàtils a les escoles en aquelles parts del món que més ho necessiten, dins i tot al nostre voltant amb el subprojecte Km0, permetent així que puguin accedir a moltíssimes fonts d'educació de gran qualitat. Un dels lemes de Labdoo és que "quan es tracta de fer un món més sostenible, tothom pot ajudar, tant grans com petits".

Es tracta d'un projecte humanitari que contribueix a la sostenibilitat del món globalment i pretén que els estudiants s'involucrin en petites mini-missions humanitàries que els permetin explorar valors com la solidaritat, la sostenibilitat i la ciutadania global. Concretament ens referim a recollir ordinadors en desús, de les famílies del centre, sanear-los i fer-los arribar a les escoles amb necessitat a través de tot un mecanisme pautat i organitzat per labdoo.org (www.labdoo.org) basat en el cooperativisme.

Projecte TAC i EINES GOOGLE (tecnologies aplicades al coneixement)

Les TAC tenen una gran importància per afavorir la millora de la qualitat de processos d'ensenyament- aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars en



general i s'apliquen a les tecnologies de la informació i la comunicació centrades en l'educació. Es tracta de posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament- aprenentatge, d'avaluació i organització que, de forma quotidiana, es desenvolupen al nostre centre, a l'aula i a l'entorn.

Les eines emprades a l'escola són:

- **Tablets a Educació Infantil i a 1r i 2n de primària.** L'educació assistida per la tecnologia en l'educació infantil ofereix imatges i sons per recolzar les formes naturals que els nens aprenen, augmenta la motivació i amb ella els resultats acadèmics.
- **Chromebooks a partir de 2n de primària.** Els projectes en xarxa enriqueixen la tasca del professorat, augmenten la motivació de l'alumnat i permeten treballar en grup tant dins de l'aula com de forma virtual, realitzar projectes i crear coneixement comú .
- **Ús de pissarres interactives Promethean.** Mitjançant la utilització a 6è i a 1r d'ESO de les pissarres Promethean hem donat un pas molt important en la qualitat dels aprenentatges dels nostres alumnes. Amb unes característiques tècniques extraordinàries es converteixen en una eina molt útil, motivadora i moderna que volem anar ampliant en els propers cursos.

Projecte ESOBOTS

El projecte ESOBOTS és un projecte de l'àmbit tecnològic que potencia l'aprenentatge de la programació i la robòtica de manera gradual i progressiva. A partir de petits vídeos, l'alumne va adquirint coneixements que li permeten desenvolupar un seguit de pràctiques que posteriorment aplica portant a terme un projecte relacionat amb una situació real.

Projecte SMART CITY

El projecte Smart City és un projecte de l'àmbit tecnològic que planteja la simulació d'un entorn de treball real basat en un tema d'actualitat, com són les Smart Cities o ciutats intel·ligents.

Es tracta de construir una maqueta en la que intervindran tots els cursos de l'ESO aportant els elements de la smart city que estiguin relacionats amb els continguts de cada curs. Alguns dels elements es dissenyaran i s'imprimiran amb impressora 3D i el funcionament de la ciutat es controlarà programant components electrònics amb plaques Arduino.

Per fer-ho es farà servir la metodologia ABP (Aprenentatge basat en projectes) en la que l'adquisició d'habilitats, actituds i procediments serà tan important com els continguts treballats.



El desenvolupament del projecte requereix la col·laboració i coordinació dels alumnes d'un equip de treball i entre els diferents equips.

Projecte My Schools

El projecte My Schools per a millorar les competències digitals i l'esperit emprenedor el realitzem a la matèria de TAC de 4t ESO a través del programa App Education i es tracta d'una proposta didàctica centrada en el disseny i creació d'aplicacions per a dispositiu mòbils, fomentant el pensament computacional, el treball en equip i l'esperit emprenedor. Comptem amb el suport de professionals en actiu d'empreses líders en el sector que als que ofereixen el seu temps voluntàriament per ajudar-los i apropar el món real a l'aula.

Projectes Científicotècnics

Un dels objectius prioritaris és el d'impulsar un projecte educatiu orientat a desenvolupar la competència científica, així com dotar de pensament crític i lògic a l'alumnat en un món on la ciència i la tecnologia cada vegada tenen més impacte en les seves vides i en el seu entorn.

L'aplicació des de P3 i fins a 4t d'ESO de diverses iniciatives estructurades i coherents encaminades a potenciar el raonament científic, l'experimentació i l'impuls de nous projectes tecnològics són la base del nostre treball per l'excel·lència per tal de descobrir i potenciar els talents i les vocacions científiques dels nostres alumnes, fomentant les activitats STEAM per tal de donar resposta als reptes de la societat present i futura.

Les accions que es porten a terme:

Impresora 3D

Disposem d'una impressora 3D per fomentar la creativitat, el disseny i la visió espacial entre l'alumnat.

Experimentació i raonament científic

Durant tota l'etapa d'Educació Infantil es promou l'experimentació i l'observació a través dels espais, fomentant l'ús de materials manipulatius en tots els àmbits.

A l'Educació Primària es potencien activitats que afavoreixen l'observació sistemàtica, la manipulació, l'experimentació, la utilització del mètode científic i el desenvolupament de les habilitats de pensament relacionades amb el procés de recerca. En els Cicles Mitjà i Superior es realitzen treballs al laboratori en grups reduïts.

A l'ESO els alumnes desdoblen el grup classe en les matèries de Tecnologia i Ciències Naturals per tal de dur a terme de forma més concreta l'experimentació i el treball de laboratori, així com el desenvolupament de projectes tècnics. També es



desdobra la matèria de Matemàtiques per tal d'atendre a la diversitat d'alumnat de l'aula i on es promouen les activitats, treball i projectes cooperatius amb una atenció individualitzada dels alumnes.

Es treballa de forma interdisciplinària amb altres matèries STEAM, com a recurs per reforçar l'ensenyament de les àrees científicotècniques.

Es realitzen diversos projectes interdisciplinaris al llarg del curs centrats en els ODS (Objectius de desenvolupament sostenible), per tal de fomentar l'aprenentatge significatiu i contextualitzat amb la realitat.

Programació i robòtica

A Educació Infantil i Cicle Inicial s'inicia la programació de robots BEE-BOT com a eina de suport als aprenentatges.

A l'etapa d'ESO els alumnes fan ús del programa Scratch per tal de familiaritzar-se amb el llenguatge de programació, aprenent a programar a través del joc i l'experimentació, introduint així el pensament computacional a l'aula.

Intel·ligència artificial a l'aula

Als últims cursos d'ESO s'introdueix la programació amb App Inventor fent ús d'intel·ligència artificial en el disseny d'aplicacions per a mòbils i tauletes.

Màquines simples amb material LEGO.

A partir de 3r de Primària, els alumnes s'inicien en la construcció de màquines simples i motoritzades amb la finalitat de fomentar les habilitats manipulatives.

Participació en concursos i activitats.

Seguint la mateixa línia pedagògica, l'escola fomenta la participació en concursos científicotècnics on s'implementa l'aprenentatge basat en problemes i en reptes (Fem matemàtiques, Problemes a l'Esprint, Proves Cangur, Copa Cangur, Robocat, Code Wars de HP) i activitats diverses (Anem per més matemàtiques, Programa Joves i Ciència, Problemes Physicat, Projecte Rius,...) entre d'altres, on a la vegada es promou el treball individual i/o en equip entre l'alumnat.

Projecte ODS

Els **Objectius de Desenvolupament Sostenible** (ODS) de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides no són un currículum, si no una forma de viure i habitar el món.

Els cursos passats Vedruna Vilafranca va formar part de l'autodiagnòstic de Vedruna Catalunya per conèixer quins objectius ODS estem impulsant actualment i quins hauríem de treballar més .

Es tracta de treballar per projectes integrats que parteixin de la realitat observada a l'entorn, el debat de l'alumnat per entendre els processos que afecten la població, i la presa de decisions per a transformar el món des de l'acció del dia a dia.



Són realitats que es treballen des de nivells de complexitat adequats a cada una de les etapes educatives, amb preguntes molt senzilles. De forma individual, en equips o conjuntament, per afavorir la creació de pensament crític.

Les prioritats compartides amb la comissió d'ODS permeten unificar l'horitzó de treball, intensificar l'impacte i ampliar la visibilitat dels projectes del nostre centre.

Treballem per tal de que tota la comunitat educativa sigui conscient de que *Canviar el món està a les nostres mans: no tothom ho pot fer tot, però tots podem fer alguna cosa, i junts ho podem canviar tot*

5. AMPA

Benvolgudes famílies, un nou curs comença per als nostres fills i filles, i com cada any des de l'AMPA us volem oferir tot el nostre esforç i col·laboració per, juntament amb l'escola, portar a terme tots els nostres projectes que ajudaran a fomentar la cooperació, la integració i la comunicació entre tots nosaltres, famílies i escola, que durant força anys conviurem, experimentarem i gaudirem dels grans canvis que els nostres fills i filles faran.

Any rere any continuem portant a terme l'organització de totes les activitats extraescolars que s'ofereixen per l'alumnat i les famílies a l'escola, les quals es gestionen mitjançant la botiga virtual de la nostra web www.ampavedrunasantelies.cat

Continuem organitzant tota una sèrie de serveis i activitats lúdiques per a les famílies, com són els serveis d'acollida de ¼ de 9 del matí, el Final de Curs de les Activitats Extraescolars, les Xerrades-Taller per a mares i pares i les activitats esportives com ara el Pilates i l'Aeròbic, amb l'objectiu de fomentar les relacions entre les famílies de l'escola.

Com cada curs col·laborem amb l'escola en diferents actes com són la Jornada de Portes Obertes, el Certamen Literari, la Graduació dels alumnes de 4t d'ESO o les Xerrades per a les famílies.

Des de l'AMPA tenim l'objectiu de fer més àmplia la participació dels pares i mares en tots els àmbits relacionats amb l'associació de mares i pares, constituint-nos en un mitjà per comunicar-nos i col·laborar àmpliament amb l'escola.

Finalment, només desitjar-vos que gaudiu un curs més dels vostres fills i filles que, en definitiva, són el més important.

AMPA Vedruna Vilafranca

coordinadora@ampavedrunasantelies.cat

www.ampavedrunasantelies.cat

Twitter @AMPAsant_elies



Instagram @ampavedrunavilafranca

WhatsApp 611 03 34 29

6.-EDUCACIÓ INFANTIL

Lema : "Ens mirem"

Objectius del professorat:

Acompanyar a l'infant en el seu procés d'autoconeixement.

Transmetre als nens i nenes una mirada afectuosa.

Respectar les diferents mirades.

Objectius de l'alumnat:

- Aprendre a canviar la mirada per millorar un mateix.
- Identificar i expressar les diferents emocions.
- Gaudir d'un clima de calma i d'una bona convivència.

El cicle d'Educació Infantil té la seva pròpia identitat ja que forma part de l'educació dels nens i les nenes en un moment evolutiu fonamental per al seu desenvolupament tant personal i psicològic com d'assoliment d'aprenentatges. Per això, es tracta d'una etapa amb unes característiques pròpies i concretes.

A l'escola tenim en compte la personalitat del nostre alumnat, les seves necessitats, interessos i coneixements quan arriben a l'aula. Ens preocupa saber quines coses coneixen, quines no, què els motiva i inquieta, per tal d'ajudar-los a construir el seu aprenentatge de la manera més interessant i divertida. En altres paraules, els nostres grans protagonistes són els nens i les nenes. En tot moment el nostre objectiu és compartit amb les mares i pares: vetllem per educar-los i acompanyar-los en el seu camí personal i d'aprenentatge.

L'alumnat d'infantil ja comença a aprendre els hàbits de treball que necessitaran per anar avançant en els cursos següents: saber escoltar i respectar les opinions dels altres, expressar-se oralment davant els companys i companyes, ser creatius i curiosos, investigar, manipular, experimentar i observar per aprendre coses noves o per resoldre dubtes...

També eduquem els nens i nenes per a la vida en societat. Això implica desenvolupar les habilitats que permeten la convivència: la comunicació, la interiorització de les normes socials, el respecte i la tolerància, l'actitud crítica... Des de l'escola, com a



entorn socialitzador, continuem la tasca al voltant d'aquestes habilitats que la família ha començat des del primer moment.

Per anar assolint les finalitats que ens proposem en aquesta etapa, aquestes són les àrees que treballem:

Descoberta d'un mateix i dels altres:

Aquesta àrea promou que els nens i nenes es coneguin a ells mateixos progressivament. Van formant la seva pròpia imatge i s'adonen de qui són, com són i quines possibilitats i quins recursos tenen per ser cada cop més autònoms.

Van avançant en l'acceptació positiva de les característiques dels companys, establint relacions entre ells i participant en la concreció de les normes que afavoreixen la convivència.

Descoberta de l'entorn:

Aquesta àrea està molt relacionada amb l'anterior, ja que amb ella amplien el seu coneixement sobre el medi físic i social que els envolta. Comencen a fer la seva pròpia representació del món (d'ells mateixos i de les persones que estimen, dels objectes, dels fets, dels esdeveniments...) i s'adonen de l'existència dels vincles afectius (amb la família, els amics, l'escola...).

Comunicació i llenguatge:

Per entendre el medi en què es troben immersos i poder-se relacionar amb ell és molt important el treball d'aquesta àrea ja que els aporta diferents formes de comunicació (llenguatge verbal, plàstic i visual, musical i matemàtic i les noves tecnologies).

Per tal de facilitar l'aprenentatge, l'adaptació als diferents ritmes de treball i les necessitats i interessos de cada alumne/a, treballem amb diferents metodologies i portem a terme diferents projectes:

Aprenentatge compartit amb les famílies:

Fem anglès:

Dins el treball que fem com a escola multilingüe, aprenem l'anglès al llarg de l'educació infantil. L'anglès es duu a terme a P3, a P4 i a P5. Les classes fomenten l'escolta d'una nova llengua i l'expressió oral en aquesta. La metodologia utilitzada és activa i participativa.



Per tal que les famílies interactuïn de manera lúdica tenim la maleta d'anglès; en aquesta maleta hi ha una mascota i una llibreta que s'emporten a casa durant una setmana i preparen una petita explicació de vivències en anglès que posteriorment els infants expliquen i comparteixen amb els companys/es a l'aula. Durant aquest curs, aquesta dinàmica es farà en versió digital.

La llengua anglesa es duu a terme en el dia a dia en diferents moments i matèries.

Projectes de treball:

En tots els cursos d'educació infantil es realitzen projectes de treball al llarg dels tres trimestres.

El treball per projectes és una metodologia molt viva que sorgeix d'una situació real i que requereix d'una programació prèvia, organització i coordinació entre les diferents etapes.

Necessita d'un treball cooperatiu i uns recursos dinàmics d'aprenentatge amb l'objectiu de generar curiositat i resoldre dubtes.

El llibre viatger:

Tal i com el seu nom indica, el llibre viatger és un llibre que "viaja" a cadascuna de les cases dels nens i nenes de la classe. S'inicia amb pàgines blanques i amb la col·laboració de totes les famílies es va completant el llibre amb històries personals i familiars. Es crea a casa i després el nen o nena que se l'ha endut l'explica a la resta de companys/es. Aquest llibre, doncs, es converteix en un vincle educatiu de comunicació i creació entre l'escola i la família. Aquest any, seguint les mesures sanitàries, cada nen o nena exposarà el llibre viatger a la pantalla digital en comptes de fer servir en format paper.

A més de fer un treball compartit amb les famílies hi ha una sèrie d'activitats, amb la família, que promouen un IMPULS DE LA LECTURA.

Cançoner a P3:

De manera periòdica, els nens i les nenes prenen a casa una carpeta amb cançons que es treballen a l'aula. Donem molta importància a la música i al treball compartit família-escola. L'objectiu final és que a casa es tingui el recull de totes les cançons apreses durant el curs.

Les lletres a P4:



Cada trimestre treballarem les lletres de l'abecedari amb una metodologia diferent. Els infants, a casa, conjuntament amb la família realitzaran diferents activitats per tal de treballar cada lletra.

Lectura en família a P5:

A partir del segon trimestre els nens i nenes de P5 prenen periòdicament una carpeta, amb diferents propostes atractives de lectoescriptura per realitzar en família.

L'objectiu d'aquesta activitat és fomentar l'hàbit i el gust per la lectura i l'escriptura i anar assolint una bona comprensió lectora.

Compartim experiències amb els companys de la nostra escola:

Projecte “ Padrins de lectura” (alumnes de P5 i 6è):

Per tal de fer un treball complet de la lectura, que englobi tots els àmbits que aquesta promou als infants, els nens i nenes de P5 participen en aquest projecte conjuntament amb l'alumnat de sisè. Aquest projecte promou un impuls a la lectura molt positiu pels nostres infants. Tanmateix, aquest curs no es podrà dur a terme per tal d'adaptar-se a les mesures sanitàries de la Covid-19.

Trobades i intercanvis musicals amb els més grans:

Al llarg del curs tenim el gust de rebre a les nostres aules, nens i nenes de l'escola que comparteixen amb nosaltres la seva estima per la música i el teatre: toquen la flauta, canten, ens fan obres de teatre, etc...

D'aquesta manera aprenem a compartir i a valorar el treball fet pels més grans. Per evitar la barreja de grups bombolla, els alumnes més grans no podran entrar a l'aula i ho adaptarem enviant vídeos als més petits per veure'ls conjuntament.

Ens fem grans i aprenem experimentant i fent ciència!

Fem art:

Una tarda a la setmana es desenvolupen diferents activitats plàstiques manuals, lúdiques, experimentals... realitzades amb diferents tècniques i materials.

D'aquesta manera potenciem la creativitat i la imaginació dels infants sent així el protagonista de la seva obra. Cada curs destina una tarda a la setmana a aquesta àrea. A més d'assolir els objectius propis de cadascuna de les activitats que l'alumnat



realitza, les propostes artístiques potencien l'autonomia i afavoreixen la lliure experimentació, la individual i col·lectiva visió de les ciències i la manipulació de diversos materials.

Espais:

El treball mitjançant els espais d'aprenentatge consisteix en organitzar els alumnes, l'espai i els materials per tal que els infants puguin actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres. Aquesta metodologia té la finalitat que els infants siguin els protagonistes i construeixen el seu propi aprenentatge. Tenint en compte les mesures sanitàries, es faran els espais en grups bombolla un cop a la setmana.

Tarda amb famílies

Creiem en la importància d'establir un vincle proper entre família i escola. Per això, sempre complint amb les restriccions sanitàries corresponents, buscarem la manera de poder obrir les aules d'infantil a les famílies perquè vinguin a realitzar una activitat, taller o manualitat i gaudir d'una experiència compartida i agradable.

Ens divertim aprenent amb les tecnologies:

Recursos digitals i Clickedu:

Les aules disposen d'equipaments tecnològics: pissarres digitals, pissarres interactives, projectors, tauletes digitals i ordinadors. Aquests equipaments ens donen accés a diversos recursos digitals aplicables a totes les matèries per tal de facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat.

Es proporcionaran enllaços i recursos a través de la plataforma Clickedu i també s'informarà d'activitats a través de les xarxes socials de l'escola: la web, el Twitter, l'Instagram i Youtube.

Iniciació a la robòtica:

Ens iniciem en l'aprenentatge de robòtica fent ús de les "Bee-bots". Són uns petits robots educatius en forma d'abella dissenyats per desenvolupar les capacitats elementals de la programació i les seves aplicacions de la robòtica educativa: ubicació espacial, motricitat, lògica, estratègia...



Acompanyem els alumnes en el propi procés d'aprenentatge:

Mestres de suport o grups reduïts:

En diferents moments es disposa de mestres de suport dins l'aula. Amb aquesta ajuda es poden realitzar metodologies més dinàmiques, experimentals i motivadores.

Segons les necessitats del grup hi ha la possibilitat de fer grups reduïts per tal de garantir una atenció més propera i individualitzada.

Aquest sistema satisfà les necessitats específiques dels infants.

Racons:

S'utilitzen els racons de joc com a espais d'aprenentatge on a través del joc simbòlic els infants imaginem, inventem i juguem de manera lliure recreant experiències i rols de la seva vida quotidiana. Disposem d'una aula de joc simbòlic i també diferents racons a l'aula (casa, botiga, cuina, metges, perruqueria, cotxes, jocs interactius a l'ordinador, taulet es o pantalla digital, construccions, etc.).

Educació emocional i TREVA:

Les emocions formen part de la nostra vida des que naixem i juguen un paper molt important en la construcció de la nostra personalitat i interacció social; per tant, a l'educació infantil donem importància a la base de l'educació emocional. Potenciem la capacitat de ser capaços de controlar i identificar els sentiments i emocions propis i dels altres (per exemple: alegria, tristesa, estar enfadat, empatia, autocontrol...).

Aplicuem tècniques de relaxació, respiració, atenció plena i visualitzacions a l'aula, per fomentar la interioritat i el desenvolupament personal de l'infant. D'aquesta manera afavorim un clima tranquil a la classe, millorant la convivència, reduint els conflictes i, a la vegada, desenvolupant la intel·ligència emocional.

Els valors de la Duna:

El treball de valors ens permet establir lligams entre diferents cultures, ens ajuda a créixer i enriquir-nos com a persona.

La Duna és un cuc de seda que al final, a P5, es convertirà en una papallona.

A través d'aquesta mascota coneixem diferents valors.

Excursions:

P3: Baldufes i Dofins



Primer trimestre:

Excursió a Can Foix, Cubelles (anar a buscar el Tió).

Segon trimestre:

Excursió al Maset dels Cavalls, Pacs del Penedès (la granja).

Tercer trimestre:

Excursió Mas d'en Pedro, Cubelles (anem a la platja).

Alguna excursió pot modificar-se en funció de l'oferta, del temps, etc.

P4: Pingüins i Follets

Primer trimestre:

Excursió Can Foix, Cubelles (anar a buscar el Tió).

Anar a tirar una carta a la bústia.

Segon trimestre

Excursió Cases Blanques, l'Arboçar (La màgia del Circ).

Tercer trimestre:

Excursió a Mas d'en Giralt, Sant Pere de Ribes (La Granja).

Alguna excursió pot modificar-se en funció de l'oferta, del temps, etc.

P5: Bolets i Colors

Primer trimestre:

Excursió a Can Foix, Cubelles (anem a buscar el Tió).

Segon trimestre:

Excursió a Can Pere, Sant Pere de Ribes (fem d'Indis!).

Tercer trimestre:

Colònies a "Can Montcau", La Roca del Vallès.



Alguna excursió pot modificar-se en funció de l'oferta, del temps, etc.

Natació:

Durant el tercer trimestre, els alumnes de tots els cursos d'Educació Infantil, aniran un cop a la setmana a les piscines de la zona esportiva a fer un curs de natació.

Dates d'avaluacions i lliurament dels informes:

- 1a. Avaluació: 30 novembre i 1 de desembre.(Publicació Informes el 24 de gener.)
- 2a. Avaluació: 4 de març.
- 3a. Avaluació: 30 maig i 1 de juny.(Lliurament i publicació Informes el 21 de juny.)

7.-EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- **1r i 2n**

Lema: “**Miro com sóc**”.

Objectius del professorat:

- Ser un bon model de referència pels nostres alumnes.
- Conèixer la manera de ser dels alumnes i potenciar-ne les qualitats.
- Promoure actituds positives envers ells mateixos.

Objectius de l'alumnat:

- Avançar en el coneixement d'un mateix/a.
- Acceptar les febleses i forteses d'un mateix/a.
- Potenciar la seguretat i l'autoestima.
- Tenir una mirada empàtica cap els altres.

- ❖ **3r i 4t**

Lema: Cada mirada, una història.



Objectius del professorat:

- Promoure la coneixença d'un mateix i el valor de l'empatia.
- Acompanyar l'alumne en el seu desenvolupament personal i emocional.
- Fomentar actituds positives envers ells mateixos.

Objectius de l'alumnat:

- Evolucionar en l'autoconeixement i l'autoconcepte.
- Mostrar-se empàtics amb els companys/es.
- Promoure actituds positives envers ells mateixos.

❖ **5è i 6è**

- *Eduquem la mirada amb sentit, des de la fraternitat i dirigida al servei*
- *21-22 Mirades amb sentit (finestra)*
 - *22-23 Mirades humanes (les ulleres)*
 - *23-24 Mirades de servei (binocles)*

Lema: **"Sent la teva mirada"**

Objectius del professorat:

- Ajudar a l'alumnat a desenvolupar actituds que els facilitin la coneixença d'un mateix.
- Potenciar estratègies concretes que afavoreixin un clima de serenor, calma i reflexió personal.
- Afavorir l'atenció individualitzada per aconseguir el millor de cada alumne.
- Implicar-se al màxim per aconseguir els objectius pedagògics.
- Potenciar activitats que fomentin el creixement personal.

Objectius de l'alumnat:



- Acceptar i prendre compromisos per conèixer-me.
- Valorar les meves fortaleeses i debilitats i aprofitar-les per desenvolupar-me com a persona.
- Donar el millor de mi mateix en tot moment.
- Mostrar una actitud de respecte a mi mateix, envers els altres, l'escola i el material de l'aula.
- Aprofitar l'aprenentatge com una eina d'introspecció per evolucionar dia a dia.

1r i 2n primària : CICLE INICIAL

En l'etapa de primària s'adquireixen i es consoliden noves competències, habilitats i valors que l'alumnat podrà aplicar de manera funcional i significativa a la seva vida quotidiana. Se'ls potencien els bons hàbits de treball i d'organització així com una bona preparació acadèmica i personal, per tal de formar joves que sàpiguen gestionar-se emocionalment i socialment en l'entorn del segle XXI.

Per tal de facilitar l'aprenentatge i l'adaptació als diferents ritmes de treball a les necessitats i interessos de cada alumne/a, treballem amb **diferents metodologies i dinàmiques.**

Impuls de la lectura

Entenem la lectura com un element fonamental per l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències bàsiques. En aquest cicle els alumnes continuen millorant en el procés lector i per això treballem específicament la lectura en grups reduïts, emprant materials i recursos diversos.

Biblioteca de contes:

Cada curs disposa d'uns contes que s'han anat adquirint al llarg dels darrers anys gràcies a la col·laboració de les famílies. Aquests contes, acompanyats per unes fitxes de comprensió lectora, es llegeixen a casa per ajudar a adquirir l'hàbit lector i el gust per la lectura, i es retornen a l'escola.

Activitats d'animació a la lectura:

- Participació en concursos literaris.
- Participar en totes les activitats d'impuls de la lectura que s'organitzin des de l'entorn.
- Tallers per fomentar el gust per la lectura.

Llibreta de textos lliures:



Treballem l'expressió escrita i la lectura en veu alta amb unes llibretes individuals on els nens i nenes escriuen a casa textos variats (contes, rodolins, endevinalles, acudits...) i ho llegeixen als seus companys.

Escola plurilingüe:

Arts and crafts (plàstica en anglès):

Aquest any, en els cursos de primer i segon, es farà una part del treball de plàstica en anglès.

Storytelling

A Cicle Inicial, s'inicia el treball de contes en llengua anglesa amb desdoblament de grup.

Speaking

A Cicle Inicial es potencia l'ús oral de la llengua anglesa amb desdoblament de grup.

Recursos digitals

Tauletes i Chromebooks:

A Cicle Inicial disposem de tauletes digitals i chromebooks per ampliar i/o reforçar els continguts de les diferents àrees.

Robòtica:

Durant aquest curs acadèmic, es faran activitats de robòtica a través de la utilització de les tauletes digitals concretament amb les aplicacions Beebot.

Educació integral

Tutoria:

El tutor és el principal referent per l'alumne/a d'aquestes edats. De manera especial aporta als seu alumnat la seguretat afectiva i personal que necessita per poder aprendre i progressar i per poder participar a l'aula i a l'escola. El tutor gestiona les relacions dins del grup i afavoreix un clima positiu a l'aula, potenciant que els/les alumnes es tractin amb respecte i acceptació i, amb el seu exemple, els ajuda a crear relacions positives entre ells/elles.

Educació emocional:

Treballem la gestió de les pròpies emocions i ho fem, conscients que els nostres sentiments són el motor de la nostra manera de fer, el motor que ens empeny a determinades accions, a adoptar determinats punts de vista, a fer uns raonaments en



concret i no d'altres, a reaccionar de determinada manera, a relacionar-nos d'una forma o d'una altra amb les persones i amb l'entorn... De manera que, com que són decisoris en tot moment de la nostra vida, val la pena que els aprenguem a gestionar ja que en depèn la nostra felicitat i la dels altres.

A Cicle Inicial continuem aprofundint el treball de les emocions a través del projecte multimèdia el **Bosc de Lem**. Considerem que és una eina molt profitosa per donar resposta a la necessitat creixent de treballar la vessant emocional, social i afectiva de l'alumnat per afrontar millor els reptes que se'ls plantegin al llarg de la vida.

El treball de **TREVA (tècniques de relaxació, meditació i mindfulness aplicades a l'aula)** és un altre recurs pedagògic que permet als alumnes desenvolupar la intel·ligència emocional, la millora de la convivència, l'educació en valors...a través de tècniques de relaxació i atenció plena.

Instruments de petita percussió:

Aquest any es continua introduint dins l'àrea de música de 1r i 2n els instruments de petita percussió (triangles, caixes xineses, claus, panderetes i maraques) com a material per treballar la pulsació i el ritme. Els alumnes aprenen a percutir, caminar i interioritzar els ritmes amb ajuda d'aquest instruments.

Ensenyament individualitzat

Desdoblaments i agrupaments reduïts: es realitza una atenció individualitzada a les àrees de llengua catalana i matemàtiques. Amb la reducció del nombre d'alumnes es facilita un millor seguiment de cadascú.

Racons:

Es realitzen racons de treball i de material manipulatiu tant per reforçar els aprenentatges com per ampliar-los segons les capacitats i interessos de cada alumne/a. S'inclouran activitats on es treballaran les competències bàsiques.

Treball per projectes:

Es treballarà per projectes a les àrees de coneixement de medi natural i social amb la finalitat de promoure un aprenentatge significatiu i funcional. Realitzem activitats experimentals (observació sistemàtica, la manipulació i l'experimentació)

Aquest tipus de treball ens permetrà aplicar diferents estratègies i metodologies actives com el treball cooperatiu on on l'alumne és el centre de l'aprenentatge.



L'ABP fomenta la motivació per aprendre, l'autonomia per resoldre els reptes que se'ls plantegen, aprenen a pensar i a investigar, i els connecta amb la realitat.

Codocència

Aquest suport permet realitzar metodologies més dinàmiques, experimentals i motivadores a l'àrea de coneixement de medi social i natural.

Descobrim

Aquest curs reprenem un treball que pretén fomentar les intel·ligències múltiples i potenciar les capacitats de cadascú.

L'organització dels espais ens permet dissenyar i organitzar entorns d'aprenentatge que recullen els aspectes bàsics de les àrees del currículum, tot incidint en el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques.

Per a fer-ho oferirem matèries de lliure elecció dels diferents àmbits: científic-tecnològic, matemàtic, lingüístic, artístic i motriu.

Els alumnes s'organitzaran en grups segons la matèria triada.

El repte és respondre a una diversitat més gran, gràcies al treball de **grups reduïts**, i fer que aquesta diversitat representi un estímul per a tot l'alumnat.

Natació:

Els alumnes de 1r i 2n fan un curs de natació escolar al Complex Aquàtic de Vilafranca per tal de promoure l'activitat física en el medi aquàtic.

Els alumnes de 1r realitzaran el curs al primer trimestre i els alumnes de 2n el faran durant el tercer trimestre.

Excursions:

Primer curs

- Sortides per Vilafranca:
 - "Fira musical".
 - Per enriquir els projectes farem sortides en l'entorn proper.
 - Participar en activitats, exposicions i/o tallers que ens ofereixin des d'entitats locals.
- *Primer trimestre:* Excursió a la granja escola "El corral d'en Neri" al Catllar.
- *Segon trimestre:* Catalunya Miniatura.
- *Tercer trimestre:* Colònies a Can Vilalta (Moianès).

Segon curs

- Sortides per Vilafranca:
 - "Fira musical".
 - Per enriquir els projectes farem sortides en l'entorn proper.



- o Participar en activitats, exposicions, i/o tallers que ens ofereixin des d'entitats locals.

- *Primer trimestre:* Fundació Àlícia (Sant Fruitós de Bages)

- *Segon trimestre:* Excursió a El Pinar. Un dia d'astronomia. Activitat: El dia i la nit. Canyelles.

- *Tercer trimestre:* : Colònies a Can Vilalta (Moianès).

Dates d'avaluacions i lliurament d'informes:

- 1a. Avaluació : 13 de desembre - 1r de primària
14 de desembre - 2n primària
Publicació d'informes el 22 de desembre
- 2a. Avaluació: 29 de març - 1r primària
30 de març - 2n primària
Publicació d'informes el 8 d'abril
- 3a. Avaluació: 7 de juny - 1r primària
8 de juny - 2n primària

Lliurament i publicació informes el 22 de juny

3r i 4t primària: CICLE MITJÀ

Per tal de facilitar l'aprenentatge i l'adaptació als diferents ritmes de treball, a les necessitats i interessos de cada alumne/a, treballem amb **diferents metodologies** i portem a terme **diferents projectes**:

Àrees de ciències

Treball experimental:

En l'àrea de Matemàtiques afavorirem la manipulació i l'observació sistemàtica de la realitat en els temes de mesura i geometria.

En l'àrea del Coneixement del medi potenciarem l'experimentació i el treball per projectes en alguns temes de naturals i socials.

Càlcul mental:



Per potenciar l'agilitat mental dels alumnes durant els dos cursos del Cicle Mitjà es realitza un treball sistemàtic i gradual de problemes de càlcul mental.

Impuls de la lectura

Lectura en veu alta:

En les diverses àrees, que ho permeten, es treballa per afavorir una lectura rítmica, compassada i fluida amb una velocitat adequada.

Al curs de quart es participa al concurs de lectura en veu alta per fomentar el treball d'aquesta habilitat d'una manera motivadora.

Biblioteca d'aula:

Amb la biblioteca d'aula afavorim i potenciem especialment el gust per la lectura. Motivem els alumnes a agafar llibres, llegir-los, comentar-los i valorar-los de manera col·lectiva. A partir de 4t, fem un servei de préstec, que funciona com una biblioteca pública, segons el qual poden prendre qualsevol llibre i l'han de tornar en la data corresponent.

Lectura en grup:

Per motivar més els alumnes, a cada curs llegim un llibre en grup. Es realitzen activitats dins l'aula per fomentar la lectura.

A tercer convidem l'autor del llibre que llegim en grup.

A quart realitzarem un taller d'animació a la lectura visitant la biblioteca Torres i Bages.

Educació Física:

Els alumnes de 3r i 4t de primària realitzen les sessions d'EF a les instal·lacions del Casal.

Natació:

Els alumnes de 3r realitzaran natació durant el primer trimestre, al Complex Aquàtic de Vilafranca.

Escola plurilingüe

Science:

En aquesta hora es treballen temes del currículum del curs de coneixement del medi natural i social utilitzant la llengua anglesa. Treballem amb desdoblament de grup.

Speaking:

Per tal que els i les nostres alumnes puguin practicar més la llengua anglesa a nivell oral. Les activitats que es fan estan coordinades amb els temes treballats a classe.



L'auxiliar de conversa intervé en aquestes sessions. Es treballa amb desdoblament de grup.

Aquest curs escolar, donada la situació per la COVID-19, no es disposarà d'auxiliar de conversa.

Recursos digitals:

Les aules disposen d'equipaments tecnològics (pissarres digitals, projectors, ordinadors, chromebooks...) que ens donen accés a diversos recursos digitals aplicables a totes les matèries per tal de facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat.

Ensenyament individualitzat:

Desdoblements i agrupaments reduïts: es realitza una atenció individualitzada a les àrees de llengua catalana i matemàtiques. Amb la reducció del nombre d'alumnes es facilita un millor seguiment de cadascú.

Codocència

Aquest suport permet realitzar metodologies més dinàmiques, experimentals i motivadores a l'àrea de coneixement de medi social i natural.

Treball per projectes:

Es treballarà per projectes a les àrees de coneixement de medi natural i social amb la finalitat de promoure un aprenentatge significatiu i funcional.

Aquest tipus de treball ens permetrà aplicar diferents estratègies i metodologies actives com el treball cooperatiu on on l'alumne és el centre de l'aprenentatge.

L'ABP fomenta la motivació per aprendre, l'autonomia per resoldre els reptes que se'ls plantegen, aprenen a pensar i a investigar, i els connecta amb la realitat.

Descobrim

Fem un treball que pretén fomentar les intel·ligències múltiples i potenciar les capacitats de cadascú.

L'organització dels espais ens permet dissenyar i organitzar entorns d'aprenentatge que recullen els aspectes bàsics de les àrees del currículum, tot incidint en el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques.

Per a fer-ho oferirem matèries de lliure elecció dels diferents àmbits: tecnològic, matemàtic, lingüístic, artístic ...

Els alumnes s'organitzaran en grups segons la matèria triada.



El repte és respondre a una diversitat més gran, en facilitar el treball dels **grups heterogenis** on han de conviure tots els alumnes d'un **mateix cicle**, i fer que aquesta diversitat representi un estímul per a tot l'alumnat.

Aquest curs, degut a les restriccions establertes per la Covid-19, els grups se'an per cursos i no per cicle.

En el disseny dels espais es té en compte la teoria de les **intel·ligències múltiples descrita per Gardner**, que exposa que cada persona té algunes intel·ligències dominants a través de les quals som capaços d'entendre el món i interactuar-hi

Es durà a terme una tarda a la setmana.

Caixes d'aprenentatge:

Les CAIXES D'APRENTATGE són propostes de treball guiat i globalitzat que promouen la investigació, l'experimentació, la construcció de coneixement i l'adquisició de les competències.

Cada caixa conté una proposta de treball amb un repte a assolir. La caixa es treballa en petit grup. El grup s'autogestiona el temps per arribar a la conclusió i/o producció final. Quan es finalitza la proposta es comparteix el resultat amb la resta de grups i cada infant s'autoavalua.

- Amb aquesta nova metodologia pretenem treballar amb els alumnes de manera més globalitzada oferint-los dins les caixes d'aprenentatge reptes competencials. "Entenem per competència la capacitat de resoldre problemes reals, aplicant i relacionant coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos".
- Volem situar l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge i per tant, el nostre objectiu principal, serà afavorir la seva autonomia d'aprenentatge per tal que pugui seguir aprenent durant tota la vida.
- Volem atendre les diferents necessitats dels nostres alumnes, respectant el seus diversos ritmes d'aprenentatge.
- Volem potenciar el treball en grup perquè l'alumne aprengui a adaptar-se, conviure i treballar amb altres persones.

Instruments de petita percussió:

Aquest any es continua introduint dins l'àrea de música de 3r i 4t els instruments de petita percussió (triangles, caixes xineses, claus, panderetes i maraques) com a material per treballar la pulsació i el ritme. Els alumnes aprenen a percutir, caminar i interioritzar els ritmes amb ajuda d'aquest instruments.



Mini-metallonotes:

Aquest any els alumnes de 4t de primària s'estrenaran amb l'estudi d'un nou instrument de percussió, el mini-metallonotes. L'instrument sembla un carilló però amb la diferència que les 8 tecles de l'instrument són independents entre elles i es poden separar per treballar melodies o acords. Els alumnes podran aprendre i tocar diferents cançons tradicionals.

Atenció tutorial:

El tutor és el principal referent per l'alumne/a d'aquestes edats . De manera especial, aporta al seu alumnat la seguretat afectiva i personal que necessita per poder aprendre i progressar i per poder participar a l'aula i a l'escola. El tutor gestiona les relacions dins del grup, afavoreix un clima positiu a l'aula i al grup, potencia que els/les alumnes es tractin amb respecte i acceptació i , amb el seu exemple, els ajuda a crear relacions positives entre ells/elles. Amb aquests objectius, en els dos cursos del cicle, disposem d'un temps setmanal de tutoria individualitzada per poder fer un seguiment més personalitzat.

Educació Integral:

Educació emocional:

Treballem la gestió de les pròpies emocions i ho fem, conscients que els nostres sentiments són el motor de la nostra manera de fer, el motor que ens empeny a determinades accions, a adoptar determinats punts de vista, a fer uns raonaments en concret i no d'altres, a reaccionar de determinada manera, a relacionar-nos d'una forma o d'una altra amb les persones i amb l'entorn... De manera que, com que són decisoris en tot moment de la nostra vida, val la pena que els aprenguem a gestionar ja que en depèn la nostra felicitat i la dels altres.

A Cicle Mitjà els alumnes continuen treballant amb el projecte Bosc de Lem, amb el qual aprofundeixen en un ampli ventall d'emocions i valors i descobreixen situacions que es poden trobar en el seu dia a dia, fent èmfasi en l'autoconeixement i el respecte cap als altres i cap a un mateix.

Treva:

El programa Treva millora el rendiment acadèmic a través del desenvolupament de l'atenció i la memòria. També afavoreix el clima de l'aula i millora la convivència reduint els conflictes, l'estrès i l'agitació. Fomenta la interioritat i el desenvolupament personal.



És un recurs pedagògic que permet als alumnes desenvolupar la intel·ligència emocional, l'educació en valors i millorar la convivència a través de tècniques de relaxació i atenció plena.

Excursions:

Tercer

Primer trimestre

- Visita al Simon Coll i Caves Blancher a Sant Sadurní d'Anoia.

Segon trimestre

- Visita al Centre de recuperació d'amfibis i rèptils de Masquefa i realització del taller "Coneguem els nostres amfibis i rèptils"

Tercer trimestre

- Colònies a "Castell de Fluvià" (Montseny)

Quart

Primer trimestre

- Visita i taller a "Les Coves del Toll" a Moià.

Segon trimestre

- Excursió al "Cim d'Àligues", a Sant Feliu de Codines, per estudiar les aus.

Tercer trimestre

- Dia de contacte amb la natura a la muntanya de Sant Pau per observar la vegetació i el relleu.
- Colònies a "Castell de Fluvià" (Montseny)

Es realitzaran algunes sortides que dependran de les ofertes rebudes per completar els continguts del cicle: teatre, audicions musicals, visites a exposicions, etc.

Dates d'avaluacions i lliurament d'informes:

1a avaluació:

3r: 13 de desembre

4t: 15 de desembre



Lliurament i publicació d'informes 22 de desembre.

2a avaluació:

3r: 29 de març

4t: 31 de març

Lliurament i publicació d'informes 8 d'abril.

3a avaluació:

3r: 7 de juny

4t: 9 de juny

Lliurament i publicació d'informes 22 de juny.

5è i 6è primària: CICLE SUPERIOR

Per tal de facilitar l'aprenentatge i l'adaptació als diferents ritmes de treball a les necessitats i interessos de cada alumne/a, treballarem amb diferents metodologies i portem a terme diferents projectes:

Ensenyament individualitzat:

Grups reduïts: es realitza una atenció individualitzada a les àrees de llengua catalana i matemàtiques. Amb la reducció del nombre d'alumnes es facilita un millor seguiment de cadascú.

Codocència

Aquest suport permet realitzar metodologies més dinàmiques, experimentals i motivadores a l'àrea de coneixement de medi social i natural.

Descobrim:

Aquest curs continuem un treball que pretén fomentar les intel·ligències múltiples i potenciar les capacitats de cadascú.

L'organització dels espais ens permet dissenyar i organitzar entorns d'aprenentatge que recullen els aspectes bàsics de les àrees del currículum, tot incidint en el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques.

Per a fer-ho ampliarem l'oferta de matèries de lliure elecció dels diferents àmbits: tecnològic, matemàtic, lingüístic, artístic ...

Els alumnes s'organitzaran en grups segons la matèria triada.

El repte és respondre a una diversitat més gran, en facilitar el treball dels grups heterogenis, i fer que aquesta diversitat representi un estímul per a tot l'alumnat. En el disseny dels espais es té en compte la teoria de les intel·ligències múltiples descrita per Gardner, que exposa que cada persona té algunes intel·ligències dominants a través de les quals som capaços d'entendre el món i interactuar-hi

Aprenentatge basat en projectes:



Es treballarà per projectes a les àrees de coneixement de medi social amb la finalitat de promoure un aprenentatge significatiu i funcional.



Aquest tipus de treball ens permetrà aplicar diferents estratègies i metodologies actives com el treball cooperatiu on on l'alumne és el centre de l'aprenentatge.

L'ABP fomenta la motivació per aprendre, l'autonomia per resoldre els reptes que se'ls plantegen, aprenen a pensar i a investigar, i els connecta amb la realitat.

Caixes d'aprenentatge:

Les CAIXES D'APRENTATGE són propostes de treball guiat i globalitzat que promouen la investigació, l'experimentació, la construcció de coneixement i l'adquisició de les competències.

Cada caixa conté una proposta de treball amb un repte a assolir. La caixa es treballa en petit grup. El grup s'autogestiona el temps per arribar a la conclusió i/o producció final. Quan es finalitza la proposta es comparteix el resultat amb la resta de grups i cada infant s'autoavalua.

- Amb aquesta nova metodologia pretenem treballar amb els alumnes de manera més globalitzada oferint-los dins les caixes d'aprenentatge reptes competencials. "Entenem per competència la capacitat de resoldre problemes reals, aplicant i relacionant coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos".
- Volem situar l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge i per tant, el nostre objectiu principal, serà afavorir la seva autonomia d'aprenentatge per tal que pugui seguir aprenent durant tota la vida.
- Volem atendre les diferents necessitats dels nostres alumnes, respectant el seus diversos ritmes d'aprenentatge.
- Volem potenciar el treball en grup perquè l'alumne aprengui a adaptar-se, conviure i treballar amb altres persones.

Educació integral

Educació emocional



Treballem la gestió de les pròpies emocions i ho fem, conscients que els nostres sentiments són el motor de la nostra manera de fer, el motor que ens empeny a determinades accions, a adoptar determinats punts de vista, a fer uns raonaments en concret i no d'altres, a reaccionar de determinada manera, a relacionar-nos d'una forma o d'una altra amb les persones i amb l'entorn... De manera que, com que són decisoris en tot moment de la nostra vida, val la pena que els aprenguem a gestionar ja que en depèn la nostra felicitat i la dels altres. Ho treballem de forma transversal

Treva:

El programa Treva millora el rendiment acadèmic a través del desenvolupament de l'atenció i la memòria. També afavoreix el clima de l'aula i millora la convivència reduint els conflictes, l'estrés i l'agitació. Fomenta la interioritat i el desenvolupament personal.

És un recurs pedagògic que permet als alumnes desenvolupar la intel·ligència emocional, l'educació en valors i millorar la convivència a través de tècniques de relaxació i atenció plena.

Àrees de ciències:

Concursos matemàtics:

Participarem en el "Problemes a l'esprint" i a les "Proves Cangur" a 5è i 6è i en el "Fem matemàtiques" a 6è. En ells s'utilitza un procés de treball que afavoreix el raonament lògic, el pensament creatiu i el treball en equip. Durant el curs restarem oberts a altres convocatòries.

Recursos digitals:

Competència informacional:

Realitzarem activitats emprant conceptes, habilitats i actituds relacionats amb l'ús de la informació tot integrant diferents llenguatges i suports comunicatius i implicant tots els processos tant de cerca i tractament com d'ús de la informació que tenen lloc per tal que es produeixi la transformació de la informació en coneixement.

Impuls lectura

Gust per la lectura:

Potenciarem el gust per la lectura lliure oferint un espai per tal que els alumnes puguin portar els seus llibres en funció dels seus interessos i contribuir a un moment de calma.



Padrins de lectura:

Els alumnes de sisè acompanyaran en els primers passos de l'aprenentatge de la lectura als alumnes de P5.

Aquest curs escolar, donada la situació per la COVID-19, no es realitzaran els padrins de lectura.

Certamen literari "Memorial Montserrat Gillué":

Participem en aquest certamen organitzat per l'escola on s'afavoreix que s'iniciïn en l'elaboració de poemes impulsant la creativitat i la sensibilitat des de l'àrea de Català.

Lectura en veu alta:

L'alumnat de 6è participa en un concurs de lectura que afavoreix el treball de la mecànica, la fluïdesa i l'expressió lectora i oral.

Aquest curs escolar, donada la situació per la COVID-19, encara no sabem si es podrà realitzar o si es farà en format virtual.

Corrandescola:

Els alumnes de cinquè treballen des de català tota la part de vocabulari, dites, rima, comptar síl·labes i des de música aprenen les diferents tonades de les corrandes seleccionades: Nyacres, Carolino, Corrandes de Verget, Jota i Garrotins a més a més de treballar la improvisació.

Escola Plurilingüe:

Speaking:

Per tal que els nostres alumnes puguin practicar més la llengua anglesa a nivell oral, es realitzen diferents sessions a la setmana amb desdoblament de grup. Va coordinat amb els temes treballats a classe. L'objectiu d'aquesta activitat, que amplia mitja hora més de Llengua Anglesa, és potenciar la utilitat i funcionalitat de la llengua.

Science:

Dins d'aquesta àrea es treballa, amb desdoblament de grup, un tema de naturals i un de socials del currículum íntegrament en llengua anglesa.

Teatre en anglès:

Una vegada al curs anem a veure una obra de teatre en llengua anglesa.



Auxiliar de conversa nadiu de llengua anglesa:

Durant el curs acadèmic tindrem una estudiant anglesa que assistirà a les sessions de llengua anglesa donant suport a les activitats d'aprenentatge oral. *Aquest curs escolar, donada la situació per la COVID-19, no es disposarà d'auxiliar de conversa.*

Francès com a 2a llengua estrangera:

Introducció de la llengua francesa a cinquè com a segona llengua estrangera. Es treballarà en dues sessions, una en gran grup i una amb desdoblament de grup on específicament es practicarà l'expressió oral.

Recursos digitals:

Les aules disposen d'equipaments tecnològics (projectors, prometheans i Chromebooks per cada curs...) que donen accés a diversos recursos digitals aplicables a totes les matèries per tal de facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat.

A través de la plataforma clickedu els alumnes poden accedir a materials i activitats relacionades amb el currículum.

Acció tutorial:

Per tal de poder fer un seguiment tutorial més personalitzat es disposa d'un temps setmanal de tutoria individualitzada.

Projectes interdisciplinaris

Projecte interdisciplinari de cinquè- Emprenedoria:

És un programa impulsat per la Diputació de Barcelona i l'Ajuntament de Vilafranca amb la finalitat de treballar el foment de la cultura emprenedora per desenvolupar els valors, hàbits i capacitats claus vinculades a l'emprenedoria. El projecte aposta pel model cooperatiu com a filosofia empresarial.

Projecte interdisciplinari de sisè- La Cantata:

Els alumnes de l'escola, juntament amb altres alumnes d'escoles de Vilafranca, interpretaran una cantata que hauran anat assajant a la classe guiats per la professora de Música. L'objectiu principal és que tots els nois i noies cantin plegats, mostrin un respecte cap als altres cantaires, mantinguin una bona postura corporal i col·locació de la veu, treballin una obra musical acompanyats d'instruments i que la interpretin en directe en un acte públic davant dels pares. Aquesta és la idea principal tot i que amb la pandèmia pot canviar la seva execució i format.



Educació artística Música:

Mini-metatonotes:

Els alumnes de 5è i 6è de primària continuaran treballant amb el mini-metatonotes. Els alumnes podran aprendre a tocar diferents cançons modernes i/ o acompanyar-les amb diferents acords senzills,.

Educació Física

Els alumnes de 5è i 6è faran les dues hores d'Educació Física setmanals a la Zona Esportiva.

Excursions

Cinquè:

Sortida Castanyada
Sortida Puig-Reig Medieval
Colònies Mas Pinsach Escola Esportiva (La Garrotxa) pendent

Sisè:

Colònia Güell.
La Vilafranca Modernista
Colònies a l'escola Albatros de Llafranc.

Dates d'avaluacions i lliurament d'informes:

Avaluació inicial:

26 d'octubre – 5è.

27 d'octubre – 6è.

1a Avaluació:

14 de desembre – 5è.

15 de desembre – 6è

Publicació d'informes el 23 de desembre.

2a Avaluació:

30 de març – 5è.

31 de març – 6è

Publicació d'informes el 8 d'abril.

3a Avaluació:

8 de juny – 5è.

9 de juny – 6è

Publicació i lliurament d'informes el 22 de juny.



Descobrim:

És un treball que pretén fomentar les intel·ligències múltiples i potenciar les capacitats de cadascú. L'organització dels espais ens permet dissenyar i organitzar entorns d'aprenentatge que recullen els aspectes bàsics de les àrees del currículum, tot incidint en el desenvolupament de les capacitats i competències bàsiques. Per a fer-ho oferirem matèries de lliure elecció dels diferents àmbits: tecnològic, matemàtic, lingüístic, artístic ...

Els alumnes s'organitzaran en grups segons la matèria triada en funció de les seves motivacions i interessos.

El repte és respondre a una diversitat més gran, en facilitar el treball dels grups heterogenis on han de conviure tots els alumnes d'un mateix cicle, i fer que aquesta diversitat representi un estímul per a tot l'alumnat .

En el disseny dels espais es té en compte la teoria de les intel·ligències múltiples descrita per Gardner, que exposa que cada persona té algunes intel·ligències dominants a través de les quals som capaços d'entendre el món i interactuar-hi.

Aprenentatge basat en projectes:

Es treballa per projectes a les àrees de coneixement de medi natural i social amb la finalitat de promoure un aprenentatge significatiu i funcional. Aquest tipus de treball ens permetrà aplicar diferents estratègies i metodologies actives com el treball cooperatiu on l'alumne és el centre de l'aprenentatge.

L'ABP fomenta la motivació per aprendre, l'autonomia per resoldre els reptes que se'ls plantegen, aprenen a pensar i a investigar, i els connecta amb la realitat.

Caixes d'aprenentatge:

Les CAIXES D'APRENTATGE són propostes de treball guiat i globalitzat que promouen la investigació, l'experimentació, la construcció de coneixement i l'adquisició de les competències.

Cada caixa conté una proposta de treball amb un repte a assolir. La caixa es treballa en petit grup. El grup s'autogestiona el temps per arribar a la conclusió i/o producció final. Quan es finalitza la proposta es comparteix el resultat amb la resta de grups i cada infant s'autoavalua.

Amb aquesta nova metodologia pretenem treballar amb els alumnes de manera més globalitzada oferint-los dins les caixes d'aprenentatge reptes competencials. "Entenem per competència la capacitat de resoldre problemes reals, aplicant i relacionant coneixements, habilitats i actituds en contextos diversos".

Volem situar l'alumne al centre del seu propi procés d'aprenentatge i per



tant, el nostre objectiu principal, serà afavorir la seva autonomia d'aprenentatge per tal que pugui seguir aprenent durant tota la vida. Volem atendre les diferents necessitats dels nostres alumnes, respectant el seu diversos ritmes d'aprenentatge. Volem potenciar el treball en grup perquè l'alumne aprengui a adaptar-se, conviure i treballar amb altres persones.

8.-EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1r. ESO i 2n ESO

Lema : “Mlrades amb sentit que ens despertin nous camins.”

Objectius del professorat:

Ser escola atenta i conscient, enfocada a la gestió emocional, fomentant un clima de calma que afavoreixi l'aprenentatge proactiu i inclusiu centrat en la persona i amb compromís social.

Potenciar al màxim les aptituds dels nostres alumnes en relació al seu rendiment escolar i al seu desenvolupament integral incloent tècniques de relaxació, autoconeixement i mediació.

Fomentar l'aprenentatge competencial que doni resposta a les necessitats canviants de la societat.

Concretar accions de corresponsabilitat ambiental de forma conscient .

Objectius de l'alumnat de 1r ESO:

- Mirar sempre endavant sense por als canvis per tal d'aconseguir nous propòsits.
- Creure en tu mateix per tal d'implicar-nos i cercar noves experiències.
- Respectar-nos i escoltar-nos per créixer com a persones que formen part d'un grup divers.
- Cuidar el nostre planeta per comprometre'ns amb el futur.

Objectius de l'alumnat de 2n ESO:

- Conviure, respectar, ajudar i compartir vivències i experiències del dia a dia sense prejudicis per tal d'avançar positivament com a grup



- Ser conscients de la importància de ser responsables amb les 3R per millorar i ajudar a tenir un planeta més sa.
- Millorar l'estudi, l'esforç, el treball, l'organització i la constància tot potenciant el valor de l'aprenentatge.
- Unir i entendre cada una de les nostres mirades "obrint i tancant finestres" per enriquir-nos com a persones.

3r.i 4t. d'ESO

Lema: "**Descobreix qui ets**"

Objectius del professorat:

- Continuar aplicant les estratègies del Pla d'acció proposades per la comissió Treva, per potenciar un ambient que afavoreixi l'atenció i la concentració de l'alumnat.
- Oferir ocasions, mitjans i orientacions, perquè l'alumnat trobi el camí més adient per al seu futur, d'acord amb les seves condicions, possibilitats i interessos.
- Capacitar l'alumnat per a la interpretació de la realitat de la nostra terra, desvetllant el seu esperit crític i potenciant la responsabilitat i el civisme.
- Potenciar que l'alumnat esdevinguin persones compromeses, obertes als altres, amb esperit solidari i tracte senzill, sigui quina sigui la seva condició intel·lectual, social o econòmica.
- Promoure un aprenentatge basat en la il·lusió, l'esforç i la constància, potenciant el creixement de totes les seves capacitats.
- Promoure hàbits que afavoreixin el respecte pel medi ambient, a fi d'aconseguir un desenvolupament més sostenible.
- Adquirir noves estratègies pedagògiques i metodològiques per tal d'aplicar el treball per projectes i l'avaluació per competències.
- Mantenir un clima de confiança i col·laboració entre la família i l'equip docent.

Objectius de l'alumnat de 3r. d' ESO:

- Respectar, valorar i ser empàtics amb els companys per tenir un bon clima d'aula.
- Fer autocrítica de nosaltres mateixos valorant l'esforç i el treball constant.
- Reflexionar sobre un/a mateix/a per a conèixer les nostres virtuts i defectes i créixer com a persones.
- Ajudar el medi ambient fent petites accions tenint en compte les tres erres: reduir, reutilitzar i reciclar.
- Conèixer-nos a nosaltres mateixos per escollir la millor opció de futur.



Objectius de l'alumnat de 4t. d' ESO:

- Respectar les normes de classe per tal d'aconseguir un bon clima de treball i respecte.
- Prendre consciència dels nostres actes i fer-nos responsables de les seves conseqüències.
- Esforçar-nos i comprometre'ns amb petites accions per aconseguir un entorn més sostenible.
- Reflexionar i treballar la nostra orientació acadèmica per saber el que volem ser en un futur.
- Conèixer-nos i reflexionar sobre nosaltres mateixos per així créixer com a persones.

L'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO) és la darrera etapa de l'ensenyament obligatori. S'estructura en 4 cursos acadèmics. Aquesta etapa coincideix amb l'adolescència, una etapa molt important en el procés de maduració dels joves, marcada per una autoafirmació de la personalitat i el desenvolupament de capacitats que els acompanyaran per afrontar el futur.

La finalitat de l'ESO és aconseguir que l'alumnat adquireixi les competències bàsiques en l'aspecte humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenvolupi i consolidi hàbits d'estudi i de treball, els prepari per incorporar-se a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral i els formi en l'exercici dels seus drets i deures com a ciutadans.

Els continguts curriculars s'estructuren en matèries comunes, matèries optatives i matèries complementàries.

Per tal de facilitar l'aprenentatge, el treball, els interessos i les necessitats de cada alumne/a es promou una atenció individualitzada a través de **diverses metodologies i diferents projectes:**

Projecte Treva:

El programa Treva millora el rendiment acadèmic a través del desenvolupament de l'atenció i la memòria. També afavoreix el clima de l'aula i millora la convivència reduint els conflictes, l'estrés i l'agitació. Fomenta la interioritat i el desenvolupament personal.

Projectes ODS

A 1r cicle es porten a terme un o dos projectes interdisciplinars per trimestre relacionats amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible. La finalitat d'aquests projectes és la de fer-nos preguntes en relació a temes diversos per tal de crear la necessitat de buscar respostes i solucions en la millorar del nostre entorn més proper.

Projectes de 1r d'ESO_Projecte : Terra, Llegendari, Fotografia literària, Què hi ha darrera la roba que portem ?, Projecte poblacions les 5P, Que diu una etiqueta ? Expressa't sense etiquetes.



Projectes de 2n d'ESO : Qué és una magnitud ?, Planteamos una hipòtesis, Instagram Post, Les Steam com a professió, Canviem el model energètic, com ?, Art fractal, Vila Medieval, Funcions i moviment, Draw my life.

Ús de Chromebook

Mitjançant la utilització dels portàtils chromebooks i d'un correu Vedruna Vilafranca, els nostres alumnes treballen dins l'entorn educatiu Google WorkSpace for Education que servirà per impartir de forma senzilla, flexible, segura i motivadora bona part dels continguts digitals de les diferents matèries de 1r i 2n d'ESO.

Ús de pissarres interactives Promethean

Mitjançant la utilització a 1r d'ESO de les pissarres Promethean hem donat un pas molt important en la qualitat dels aprenentatges dels nostres alumnes. Amb unes característiques tècniques extraordinàries es converteixen en una eina molt útil, motivadora i moderna que volem anar ampliant en els propers cursos.

Matèries optatives:

En l'actual estructura de l'Ensenyament Secundari Obligatori, d'acord amb les disposicions del Departament d'Educació, s'ofereix un ventall d'opcions que l'alumnat escull segons les seves preferències i es porta a terme en grups reduïts.

Agrupaments flexibles:

Pel seu caràcter instrumental, les matèries de Català, Anglès, Castellà i Matemàtiques es treballen en grups reduïts. Aquesta metodologia permet mantenir un ritme d'aprenentatge més d'acord a les seves necessitats de l'alumnat.

Ampliacions i enriquiments curriculars:

En diverses àrees es programaran activitats d'ampliació curricular entorn dels continguts fonamentals, per tal de satisfer ritmes d'aprenentatge més ràpids i complementar interessos específics.

S'ofereixen espais de treball per a petits grups que realitzen activitats i projectes d'enriquiment curricular seguint les pròpies motivacions.

Setmana cultural

La darrera setmana de curs es porten a terme diferents activitats, xerrades i tallers relacionats amb temes culturals diversos amb la finalitat de complementar amb



l'experiència i la pràctica els valors adquirits al llarg del curs en relació a la cohesió de grup.

Dos professors per aula

A les àrea de socials s'incorporarà un segon mestre a l'aula per treballar d'una manera més activa, competencial i personalitzada part del contingut de la matèria.

Tutoria compartida:

La tutoria compartida consisteix a disposar d'un tutor/a més per curs, per tal de facilitar un seguiment més personalitzat i proper del nostre alumnat.

El tutor juntament amb la família ajuda a orientar i desenvolupar la seva formació com a persones, potenciant una autonomia que els permetrà ser capaços de prendre decisions amb criteri propi mitjançant tutories individuals i a l'aula, en pregàries, etc.

Entenem, per tant, que l'acció tutorial es basa en quatre àmbits d'actuació:

- Tracte grupal amb les famílies.
- Tracte grupal amb els alumnes
- Tracte personal amb les famílies. Cada professor disposa d'una hora setmanal d'atenció familiar.
- Tracte individual amb els alumnes: tutories personals.

Mediació

"La Mediació Escolar com a Eina de Convivència" permet aprendre a utilitzar el conflicte com a eina educativa i de creixement individual i col·lectiu, facilitant, per tant, aprendre a relacionar-se millor. Aquest procés esdevé una forma efectiva de gestionar els conflictes de manera constructiva, capacitant les parts en conflicte a solucionar-ho per elles mateixes, amb el recolzament d'una tercera persona neutral i independent: el mediador.

Els programes de mediació als centres educatius permeten desenvolupar un ambient escolar més relaxat i productiu, fomentar la capacitat de diàleg i la millora de les habilitats comunicatives -sobretot l'escolta activa, prevenir la violència i introduir l'educació per a la pau

Treball de síntesi:

Es treballa a partir del treball cooperatiu i organitzatiu, de les conferències de professionals i especialistes en el tema, de les visites i dels tallers. Finalment, els diferents grups han d'exposar oralment el treball elaborat.

A 1r d' ESO l'alumnat realitzarà un treball sobre l'alimentació i esport, i a 2n d' ESO un treball sobre el temps de lleure.



L'alumnat d' ESO elabora el treball de síntesi durant l'última setmana de curs (del 14 al 17 de juny).

Treball pràctic i experimental:

Des de les matèries de l'àmbit científicotecnològic es desenvolupen activitats i projectes que potencien l'aprenentatge actiu i competencial i que pretenen fomentar vocacions STEAM.

S'utilitzen llibres digitals (Tecno12-18 i Science Bits) i projectes (Sherpa i ESOBOTS) que donen suport a aquests aprenentatges.

En el cas de la Tecnologia i Ciències de la Naturalesa es desdobra el grup- classe per tal de dur a terme de forma més concreta l'experimentació, el desenvolupament de projectes tècnics i altres activitats pràctiques.

A l'àrea de matemàtiques s'introdueix l'ús del Geogebra per facilitar el raonament matemàtic.

Escola Plurilingüe

Dins del projecte d'Escola Plurilingüe es desdobra el grup flexible d'anglès un o dos dies a la setmana per tal de treballar més la llengua anglesa a nivell oral.

S' imparteix el Francès en grups reduïts com a segona llengua estrangera, en tots els cursos.

Recursos digitals:

Les aules disposen d'equipaments tecnològics (pissarres digitals, projectors, ordinadors, chromebooks...) que ens donen accés a diversos recursos digitals aplicables a totes les matèries per tal de facilitar i enriquir l'aprenentatge de l'alumnat.

Plataforma Clickedu

És important familiaritzar-se amb la plataforma Clickedu, com a eina educativa i de gestió, on s'hi pot consultar a través de la web i/o una app: notes d'exàmens, faltes de deures, el calendari d'esdeveniments i exàmens, ítems avaluatius, fotografies d'activitats, els butlletins de notes i historial acadèmic, recomanacions de les matèries i continguts, accés a alguns llibres digitals, documents i notícies així com lliurament de treballs.



Matèria Complementària: Francès

El nostre centre imparteix francès com un complement de qualitat al currículum oficial.

Tots els alumnes cursen aquesta segona llengua estrangera com a matèria complementària. Pretén dotar l'alumnat d'unes competències bàsiques en llengua, cultura i civilització francesa que li permet desenvolupar-se davant les situacions comunicatives tant orals com escrites de la vida quotidiana.

Programa Salut- Escola:

Un curs més continuem estant adherits al programa "Salut i Escola" promogut pels Departaments de Salut i Ensenyament per tal d'atendre i prevenir problemes de salut (mental, afectivo-sexual, drogues i diversos trastorns alimentaris) que influeixen en la població escolar adolescent.

Tutories 1r ESO:

- Organització
 - Informació acadèmica i organització del curs.
 - Parlem de les normes de convivència.
 - Objectius del curs.
 - El centre i la participació:
 - Elecció de delegats.
 - Elecció delegats ambientals.
 - Treballem el lema d'aquest any.
 - Tècniques d'estudi:
 - hàbits i mètode d'estudi
 - la motivació i la planificació
 - seguiment i valoració dels resultats acadèmics trimestrals
- Itinerari psicopedagògic
 - Qüestionari de Tècniques d'Estudi
- Educació en valors
 - Educar per a la sostenibilitat i el consum responsable.
 - Drets i deures en l'ús de xarxes socials.
 - Tutories Vedruna.
- Autoconeixement
 - Intel·ligència emocional.
 - L'amistat: tots som importants.
 - Pla per la convivència escolar: mediació i resolució de conflictes.
 - Activitats de cohesió de grup.



Activitats:

- Participació al Projecte Treva.
- Participació en projectes solidaris.
- Participació en activitats com a Escola Verda.
- Participació en activitats culturals (Carnaval, St Jordi, 8 de març, Dia de la ciència, Dia de les matemàtiques).
- Participació en concursos
- Xerrades sobre les xarxes socials.
- Xerrades i tallers relacionats amb el Treball de Síntesi: “L’alimentació i l’esport.”
- Xerrades i tallers relacionats amb la diversitat de gènere.
- Nadal sostenible i amb consum responsable_Amic Invisible
- Teatre a Cal Bolet.

Excursions 1r ESO:

- Castanyada_Caminada a la Font del Cuscó (1r Trimestre)
- Colònies: Esquiada a la Masella (2n Trimestre)
- Sortida esportiva (3r trimestre)
- Sortida recreativa al parc temàtic Port Aventura (3r trimestre)

Tutories 2n ESO:

- ORGANITZACIÓ, HÀBITS I RENDIMENT ESCOLAR
 - Presentació de curs
 - Elecció dels càrrecs de la classe i consensem funcions.
 - Objectius de curs
 - Som protagonistes del “Bon Dia”
 - Les tècniques d’estudi com a eina per a millorar els hàbits i rendiment acadèmic.
 - Autoavaluació dels resultats acadèmics trimestrals

- EDUCAR EN VALORS



- Treballem en lema del curs
- Impaciència i Temptació.
- Esforç i constància .
- Actitud/Inquietud/Il·lusió.
- Celebracions litúrgiques.
- Temàtiques comunes a totes les escoles Vedruna.
- Altaveus.
- La protecció a les xarxes socials (internet segura)

- CONVIVÈNCIA, SOLIDARITAT I VOLUNTARIAT

- Consensem estratègies per a una bona convivència
- Solidaritat i Voluntariat.
- Coneguem una altra època.
- Targeta de Visita
- L'assertivitat.
- Sociograma.
- Col·laborem amb la Marató de tv3 i altres campanyes solidàries
- Assemblea com a tècnica argumentativa i de presa d'acords.
- La mediació com a eina de resolució de conflictes.
- Temàtiques relacionades amb el centre d'interès del treball de síntesi.

- GESTIÓ DE LES EMOCIONS

- Educació emocional
- L'autoestima i la pressió del grup.
- L'adolescència: Com ens sentim?

- SALUT I PREVENCIÓ

- Alcohol i societat .
- Prevenció del Consum de substàncies addictives.
- Educació Sexual.



- MEDIAMBIENT

- Escassetat de recursos, contaminació i residus
- Activitats diverses d'escola verda
- Prevenció activa i cura del medi ambient.

Activitats i Sortides

- Caminada disfressada per l'entorn.
- Certamen literari
- Jocs cooperatius
- Tallers de cohesió de grup
- Activitats esportives
- Amic invisible
- Sortida Vedruna.
- Sortides pedagògiques relacionades amb projectes i matèries
- Setmana cultural.
- Altres xerrades i tallers promoguts per Servei de Joventut.

Excursions 2n ESO:

Esports d'aventura a Canal Olímpic: 1r. trimestre

Colònies d'esquí a la Masella: 2n trimestre

Port Aventura: 3r. trimestre

Matèries optatives 1r i 2n ESO.

1r ESO

- Espai i volum
- Robòtica
- Classical Culture
- Jocs i Esports



2n ESO

- Debat en acció
- Emociona't-DIY 4.0
- Disseny i impressió en 3D
- Taller d'expressió II: Viatgem

Dates d'avaluacions i lliurament d'informes:

Avaluació inicial

1r. E.S.O.....19 d'octubre.

2n. E.S.O.....13 d'octubre.

Publicació de notes el 22 d'octubre.

Primera Avaluació

1r. E.S.O.....9 de desembre.

2n. E.S.O.....14 de desembre.

Publicació de notes i informes el 17 de desembre.

Recuperacions.....17-21 de gener

Segona Avaluació

1r. E.S.O.....15 de març.

2n. E.S.O.....15 de març.

Publicació de notes i informes el 25 de març.

Recuperacions.....4-8 d'abril

Tercera Avaluació

Recuperacions matèries acumulatives 30 de maig-3 de juny

1r. E.S.O..... 7 de juny.

2n. E.S.O.....6 de juny.

Lliurament d'informes el 15 de juny.



Avaluació extraordinària:

1r. E.S.O..... 23 de juny.

2n. E.S.O.....23 de juny.

Recuperacions.....20-22 de juny.

Lliurament d'informes el 29 de juny.

CRITERIS GENERALS PAS DE CURS

L'alumne haurà de repetir curs en cas que després de les proves extraordinàries li quedessin més de 2 matèries o simultàniament llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques.

-El 3r i 4t curs de secundària són els últims cursos d'ensenyament obligatori en què l'alumnat ha d'aprendre a ser autònom, a adquirir responsabilitats individuals i de grup i a superar dificultats tant en l'àmbit personal com acadèmic.

Els continguts curriculars s'estructuren en matèries comunes, matèries optatives, matèries optatives específiques i matèries complementàries.

Per tal de facilitar l'aprenentatge, el treball, els interessos i les necessitats de cada alumne/a es promou una atenció individualitzada a través de diverses metodologies i diferents projectes:

Projecte Treva:

El programa Treva millora el rendiment acadèmic a través del desenvolupament de l'atenció i la memòria. També afavoreix el clima de l'aula i millora la convivència reduint els conflictes, l'estrès i l'agitació. Fomenta la interioritat i el desenvolupament personal.

Projecte Chromebook:

Mitjançant la utilització dels portàtils chromebooks i d'un correu Vedruna Vilafranca, els nostres alumnes gaudiran de la tecnologia més avançada dins l'entorn educatiu Google WorkSpace for Education que servirà per impartir de forma senzilla, flexible,



segura i motivadora bona part dels continguts de les diferents matèries de 3r i 4t d'ESO.

Matèries optatives:

En l'actual estructura de l'Ensenyament Secundari Obligatori, d'acord amb les disposicions del Departament d'Educació, s'ofereix un ventall d'opcions que l'alumnat escull segons les seves preferències i es porta a terme en grups reduïts.

A 4t d'ESO els alumnes segueixen diferents itineraris curriculars, segons preferències i aptituds.

Desdoblament de grups:

Pel seu caràcter instrumental, les matèries de Català, Anglès, Castellà i Matemàtiques es desdoblen. Aquesta metodologia permet mantenir un ritme d'aprenentatge més d'acord a les necessitats de l'alumnat.

Ampliacions i enriquiments curriculars:

En diverses àrees es programen activitats d'ampliació curricular entorn dels continguts fonamentals, per tal de satisfer ritmes d'aprenentatge més ràpids i complementar interessos específics.

S'ofereixen espais de treball per a petits grups que realitzen activitats i projectes d'enriquiment curricular seguint les pròpies motivacions.

Tutoria compartida:

La tutoria compartida a 3r d'ESO i a 4t d'ESO, consisteix a disposar d'un tutor/a més per curs, per tal de facilitar un seguiment més personalitzat i proper del nostre alumnat.

Tant a 3r d'ESO com a 4t d'ESO, el tutor juntament amb la família ajuda a orientar i desenvolupar la seva formació com a persones, potenciant una autonomia que els permetrà ser capaços de prendre decisions amb criteri propi mitjançant tutories individuals i a l'aula, en reflexions, etc.

Entenem, per tant, que l'acció tutorial es basa en quatre àmbits d'actuació:

- Tracte grupal amb les famílies.
- Tracte grupal amb els alumnes



- Tracte personal amb les famílies (cada professor disposa d'una hora setmanal d'atenció a les famílies)
- Tracte individual amb els alumnes: tutories personals.

Mediació

“La Mediació Escolar com a Eina de Convivència” permet aprendre a utilitzar el conflicte com a eina educativa i de creixement individual i col·lectiu, facilitant, per tant, aprendre a relacionar-se millor. Aquest procés esdevé una forma efectiva de gestionar els conflictes de manera constructiva, capacitant les parts en conflicte a solucionar-ho per elles mateixes, amb el recolzament d'una tercera persona neutral i independent: el mediador.

Els programes de mediació als centres educatius permeten desenvolupar un ambient escolar més relaxat i productiu, fomentar la capacitat de diàleg i la millora de les habilitats comunicatives -sobretot l'escolta activa, prevenir la violència i introduir l'educació per a la pau.

Treball de síntesi:

L'alumnat de 3r. d'ESO elabora el treball de síntesi durant l'última setmana de curs (del 13 al 17 de juny) entorn un centre d'interès, incidint en les diferents matèries que s'imparteixen en el curs. Es treballa de forma cooperativa i al final es presenta el projecte a l'equip de professors en una exposició oral.

Treball de recerca:

Els alumnes de 4t. d' ESO tenen com a objectiu aprendre a treballar en grup, cercar i sintetitzar informació per poder-la plasmar en un projecte a través de diverses estratègies i recursos que s'aniran donant durant el curs, amb la finalitat de realitzar i presentar un estudi de recerca d'acord amb els criteris d'elaboració, realització i exposició que cal aplicar a aquests treballs.

Treball pràctic i experimental:

Des de les matèries de l'àmbit científicotecnològic es desenvolupen activitats i projectes que potencien l'aprenentatge actiu i competencial i que pretenen fomentar vocacions STEAM.

En el cas de la Tecnologia i Ciències de la Naturalesa es desdobra el grup- classe per tal de dur a terme de forma més concreta l'experimentació, simulació de processos i el desenvolupament de projectes tècnics.



Programació i Robòtica:

En la matèria de Tecnologia es potencia la creativitat i el pensament computacional proposant projectes que requereixin aplicar els coneixements de programació adquirits en les pràctiques prèvies.

Des de la matèria optativa específica TAC de 4t d'ESO es desenvolupa el projecte "M SCHOOLS. Mobilitzem la informàtica". Aquest projecte consisteix en dissenyar i programar una app per a dispositius mòbils que sigui significativa per a l'alumnat, és a dir, que proporcioni una solució a un problema prèviament detectat.

Es treballa en grups que s'estructuren com una empresa que ha de comercialitzar l'app la qual cosa dóna una visió emprenedora en el camp específic de les Tecnologies de la Informació i Comunicació.

Emprenedoria:

El projecte es basa en donar instruments i eines als alumnes per a què puguin mirar al seu voltant per descobrir un problema i convertir-lo en una oportunitat de creació, ja que n'hi han molts que es poden resoldre. Es tracta de veure el món de manera diferent, com una oportunitat de ser emprenedors i creatius a partir de la resolució de problemes de la vida quotidiana .

Projectes interdisciplinaris

Fem un mapping a l'escola

Es tracta d'un projecte interdisciplinar on participen les matèries d'Informàtica, educació musical i educació plàstica.

Mitjançant la projecció de vídeo d'animacions i imatges sobre la façana de l'escola aconseguirem un efecte artístic fora del normal amb l'ajuda dels moviments que crea l'animació 2D i 3D sobre la superfície esmentada. Posem en relació les arts artístiques, la informàtica i la societat per aconseguir un objectiu absolutament extraordinari.

Ens basarem en el programa de codi Scratch. Proposem una nova forma d'aprenentatge basat en la creativitat i la col·laboració entre els alumnes.

Si en necessito 10 per què n'he de comprar 30?

Es tracta d'un projecte interdisciplinari de les matèries de biologia , química , català, castellà, anglès, matemàtiques, ciències socials, educació visual i plàstica i empenedoria.

Aquest projecte pretén no tan sols conscienciar l'alumnat del bon ús dels medicaments i el seu reciclatge ,sinó també del malbaratament que suposa la prescripció per caixes i no la unitària.



A través de les propostes dels alumnes volem estendre el projecte a tota la comunitat educativa i implicar el màxim entitats del nostre entorn per tal de contribuir a la consecució dels Objectius de Desenvolupament Sostenible

Intel·ligència artificial aplicat a les matèries:

Projecte a 4t ESO que implica a les matèries de Matemàtiques, Llengua Castellana i TAC que té com objectiu fer més fàcil l'adquisició de coneixements dels alumnes mitjançant els avantatges de la IA.

Certamen Literari “Memorial Montserrat Gillué”:

L'alumnat de 3r i 4t participen cada any en el certamen literari de Sant Jordi i la Mare de Déu de Montserrat, “Memorial Montserrat Gillué”. Es remarca i premia la creació poètica sobre alguna temàtica de valors i medi ambient i se celebra l'acte de lliurament dels premis al teatre Casal de Vilafranca, que consisteix en un recital poètic, amb acompanyament musical, que també ha preparat l'alumnat d'ESO i la lectura dels poemes guanyadors pels seus propis autors.

Participació en concursos:

Des de les diferents matèries es promou la participació en concursos que permetin desenvolupar les habilitats i la creativitat dels alumnes en temàtiques diverses.

Escola Plurilingüe

Dins del projecte d'Escola Plurilingüe es desdobra el grup d'anglès un o dos dies a la setmana per tal de treballar la llengua segons els diferents ritmes d'aprenentatge

S'imparteix el Francès com a segona llengua estrangera desdoblant els grups classe.

Projecte Altaveus

El projecte Altaveus està destinat als alumnes de 2n cicle d'ESO, amb l'objectiu que esdevinguin altaveus per a la resta dels joves del centre, és a dir, dinamització de jove a jove. Els alumnes s'hi impliquen de manera voluntària i estan dinamitzats i coordinats per la dinamitzadora del PIDCES, mitjançant reunions quinzenals a l'hora del pati.

L'objectiu principal del projecte és crear grups de joves cohesionats que siguin els interlocutors entre la resta de joves i el Servei de Joventut i les associacions d'estudiants.



Servei comunitari

El Servei Comunitari té com a finalitat l'aprenentatge de l'exercici actiu de la ciutadania per part de l'alumnat de 3r d'ESO i és l'espai on posen en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat. En aquest sentit el Servei Comunitari és un instrument curricular per a desenvolupar en l'alumne la competència social i ciutadana, aquella que fa possible comprendre la realitat social en què es viu, cooperar, convida i exercir la ciutadania democràtica en una societat plural, així com comprometre's a la seva millora.

El temps dedicat al servei és de 20 hores i inclou un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat, que podrà triar entre aquestes activitats:

- Lluitem contra la pobresa alimentària (Rebost Solidari)
- Per un món més just fem Labdoo! (labdoo.org)

Programa Salut- Escola:

Un curs més continuem estant adherits al programa "Salut i Escola" promogut pels Departaments de Salut i Ensenyament per tal d'atendre i prevenir problemes de salut (mental, afectivo-sexual, drogues i diversos trastorns alimentaris) que influeixen en la població escolar adolescent.

Matèria complementària

Francès:

Tots els alumnes cursen aquesta segona llengua estrangera com a matèria complementària. Pretén dotar l'alumnat d'unes competències bàsiques en llengua, cultura i civilització francesa que li permeti desenvolupar-se davant les situacions comunicatives tant orals com escrites de la vida quotidiana.

Tutories 3r. ESO

- Organització del grup:
 - Presentació de curs
 - Els nostres objectius de curs
 - Elecció de delegats



- Coneixement personal.
- Valoració del rendiment acadèmic
- Cohesió de grup
- Servei de mediació
- Valors
- Serveis comunitaris
 - Projecte Labdoo.
 - Tots som diferents (L'Espiga)
 - LLuitem contra la pobresa alimentària (Rebost Solidari)
- Treball sobre el lema del curs
- Pel·lícules relacionades amb el lema del curs
 - Pel·lícules i documentals relacionades amb diferents valors.
 - Drets humans
- Tutories Vedruna:
 - Preparació dels temps litúrgics.
 - Diferents tutories Vedruna
- Autoconeixement i orientació
- Treball d' autoconeixement
 - Test d'orientació acadèmica (preferències i interessos)
 - Test d' interessos i habilitats.
 - Elecció dels itineraris de 4t ESO
 - Tècniques per a millorar l'autoestima
- Ecologia i sostenibilitat:
 - Tutories relacionades amb el medi ambient
- Societat
 - Els condicionants de la societat (prevenció d'accidents, les xarxes socials...). Les influències.
 - Acceptació (Ciberbullyng)
 - Multiculturalitat i respecte
- Estimació i respecte (Violència de gènere)

Altres activitats:

- Participació en el programa "Salut i escola"
- Activitats de suport educatiu que s'ofereixen des de l'Ajuntament.
- Conferència per fer arribar el missatge de la marató de TV3.
- Participació en el programa KITCaixa Joves Emprenedors
- Diferents debats que puguin interessar al grup-classe.

Excursions



- Visita al parc natural de Montserrat
- Activitat lúdica Santa Joaquina.
- Viatge d'estudis a França

Tutories: 4t ESO

- Organització del grup:
- Presentació del curs.
- Els nostres objectius de grup.
- Elecció de càrrecs.
- Sessions de valoració del rendiment acadèmic.
- Sessions de valoració del funcionament del grup.

Valors:

- Treball sobre el lema del curs.
- Pel·lícules i documentals relacionades amb diferents valors.
- Activitats que afavoreixin el desenvolupament de la intel·ligència emocional dels alumnes.
- Tolerància i multiculturalitat: el respecte a la diferència.
- Els condicionants de la societat: alcohol i drogues. Les influències.
- Diferents debats que puguin interessar al grup- classe.

Tutories Vedruna:

- Preparació dels temps litúrgics.
- Diferents tutories Vedruna.

Autoconeixement i Orientació:

- Jo sóc més que els meus problemes.
- Tècniques per millorar l'autoestima i el coneixement mutu.
- Test d'orientació acadèmica i professional (preferències, habilitats, interessos).
- Estudis posteriors.
- Sortides professionals.

Ecologia i sostenibilitat:

- Tutories Escola Verda.
- Consum responsable.

Treball de recerca

Altres activitats:



- Participació en el programa “Salut i escola”.
- Participació en el programa “Altaveus”.
- Participació en activitats de suport educatiu que s’ofereixen des de l’Ajuntament:
- I després de l’ ESO, què?
- Talla amb els mals rotllos.
- Game Over.
- Intel·ligència sexual.
- Conferència per fer arribar el missatge de la marató de TV3.
- Durant el curs els alumnes assisteixen a diferents xerrades informatives dels centres educatius on poden cursar estudis posteriors de batxillerat, cicles de formació professional, programes de garantia social i d’altres.
- Conferència a càrrec dels Mossos d’Esquadra.
- Ginkana i dinar de comiat. (Santa Joaquina)

Excursions:

- Ruta amb bicicleta Via Verda Terra Alta (Horta de Sant Joan- Benifallet)
- Visita al Saló de l’Ensenyament i visita cultural.
- Viatge de final d’estudis a Londres/Dublin

Matèries optatives:

3r ESO

- Per a un món més just fem Labdoo!
- Emprenedoria
- Taller d’expressió III. Som periodistes.
- Valors i Castells

Matèries optatives específiques:

4t ESO

A quart curs cada alumne/a ha de cursar tres matèries optatives específiques de modalitat, a escollir entre les següents:

- Biologia i Geologia
- Tecnologia
- TAC
- Economia
- Física i química
- Visual i plàstica
- Filosofia.



- Llatí
- Emprenedoria

Aquestes matèries optatives específiques estan organitzades en itineraris, és a dir amb les diferents matèries agrupades en diferents opcions coherents amb les diverses opcions laborals o estudis posteriors que vulguin fer els alumnes.

AVALUACIÓ

A final de cada avaluació s'informa a les famílies del desenvolupament del procés d'aprenentatge dels diferents àmbits a través de la plataforma Clickedu.

En aquesta plataforma també es poden consultar els criteris d'avaluació, les programacions i les qualificacions de les diferents activitats de cada matèria, amb la finalitat que l'alumne sigui, en tot moment, coneixedor del seu procés d'aprenentatge.

A final de curs s'informa per escrit de les valoracions del grau d'assoliment de les competències i el consell orientador amb recomanacions de l'equip docent.

A continuació es detallen les dates d'avaluacions i entrega d'informes.

Dates d'avaluacions i lliurament d'informes:

Avaluació inicial

3r. ESO..... 27 d'octubre.

4t. ESO..... 25 d'octubre.

Publicació de notes el 29 d'octubre.

Primera Avaluació

3r. ESO.....13 de desembre.

4t. ESO.....15 de desembre.

Publicació de notes i informes el 17 de desembre.

Recuperacions matèries no acumulatives 17-21 de gener.



Segona Avaluació

3r. ESO..... 23 de març.

4t. ESO..... 21 de març.

Publicació de notes i informes el 25 de març.

Recuperacions matèries acumulatives 4-8 d'abril.

Tercera Avaluació.

Recuperacions matèries acumulatives 7-10 de juny

3r. ESO.....13 de juny.

4t. ESO.....14 de juny.

Publicació de notes el 15 de juny.

Avaluació extraordinària.

Recuperacions 20-22 de juny.

3r d'ESO.....23 de juny

4t d'ESO.....23 de juny

* Els informes de final d'etapa seran lliurats en format paper 29 de juny

Críteris generals pas de curs

L'alumne haurà de repetir curs en cas que després de les proves extraordinàries li quedessin més de 2 matèries o simultàniament llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques.

9.-INFORMACIONS DIVERSES

Festivitats de l'escola

- Castanyada → 29 d'octubre
- Setmana de la ciència a primària → del 15 al 19 de novembre
- Santa Cecília → 22 novembre
- Nadal → dijous 16 de desembre (*acabar-ho de concretar amb la comissió de festes*)
- Dia de la Pau → 28 de gener



- Carnaval → 25 de febrer
- Saint Patrick's day (English day) → 17 de març
- Sant Jordi → 22 abril
- Certamen literari → 22 abril (pendent de confirmació Casal)
- Setmana Jocs florals a primària → del 18 al 22 d'abril
- Setmana de les matemàtiques a primària → del 9 al 13 de maig
- Santa Joaquina → 20 de maig
- Dia del medi ambient → 3 de juny
- Festa de Graduació → 16 de juny

[10. Pla d'obertura](#)