

# PROJECTE LINGÜÍSTIC



## **ÍNDEX**

1. Anàlisi del context lingüístic escolar	1
2. Objectius Generals del Projecte Lingüístic	2
3. Ús de la llengua en l'àmbit pedagògic	3
3.1. Llengua catalana i castellana	3
3.1.1. Llengua catalana.	3
3.1.2. Llengua castellana	10
3.2. Llengües estrangeres	15
4. Ús de la llengua en l'àmbit humà i de serveis	17
5. Ús de la llengua en l'àmbit de govern i institucions	19
6. Ús de la llengua en l'àmbit administratiu	20
7. ANNEX: Pla d'acollida	21



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 1 de 24  
Data: 12.07.23

### 1. Anàlisi del context lingüístic escolar.

Situació lingüística del centre.

La nostra escola va fer l'opció, l'any 1975, de ser una ESCOLA CATALANA lligada i arrelada al país, i com a tal, ofereix majoritàriament l'ensenyament en  **català** , excepte les llengües anglesa i francesa. En l'actualitat, les escoles Vedruna com la nostra treballen per estar inserides en l'entorn més immediat, en aquest cas, des de la nostra vila i comarca. L'escola Vedruna Vilafranca es defineix com a una Escola Catalana que té com a un dels seus trets essencials promoure el català com a llengua pròpia del centre i utilitzar-lo com a llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal destacar també que els mestres i professors actuen com a models, referents i motivadors de l'aprenentatge de la llengua i la cultura catalana, promovent sempre la història del nostre país en totes les seves manifestacions culturals, artístiques, literàries, etc. Un dels pilars de la nostra escola és ser oberts a l'entorn social i reflectir el moviment migratori, sempre tenint en compte la diversitat de l'alumnat.

Per tal de planificar i garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa, en els primers cursos d'Educació Infantil apliquem el tractament individualitzat als alumnes no catalanoparlants. Habitualment es tracta d'alumnes fills/es de pares castellanoparlants o de procedències diverses, però que han fet l'opció de venir a la nostra escola perquè, entre altres raons, volen que els seus fills/es aprenguin i parlin correctament el català.

Aquesta opció ens ve refermada quan s'observa l'interès de la famílies a promoure i respectar el català com a llengua vehicular, i per tant, volen l'aprenentatge dels seus fills en aquesta llengua. Cal destacar que l'escola promou la participació de tota la comunitat educativa en aquelles activitats que fomenten l'ús de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana. **El centre promou igualment l'escola plurilingüe amb la introducció de l'ús de la llengua anglesa i francesa en àrees no específicament lingüístiques.**

Per tots aquests motius la nostra és una escola, en la qual la llengua d'aprenentatge i vehicular és el  **català** . Cal destacar que estem inserits en la realitat



sociocultural de Catalunya i vetllem per una formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.

**Per tal de promoure també el coneixement de la llengua entre els nouvinguts procedents d'altres cultures no peninsulars, comptem amb una àrea d'acollida en la qual es treballa bàsicament el coneixement de la llengua i la realitat social catalana.**

En les entrevistes inicials amb les famílies nouvingudes, es té en compte la llengua d'origen de l'alumne i es registra aquesta informació. Cal destacar que Dins del nostre Projecte Educatiu, comú a totes les escoles Vedruna de Catalunya, un dels eixos més importants és la valoració de la persona. La llengua materna és un tret identitari molt important i, per tant, és necessari valorar-lo i potenciar-lo. Així doncs, s'aprofitarà la riquesa lingüística de l'alumnat per valorar-lo, empoderar-lo i convertir-lo en un valor que potenciï la seva autoestima.

## 2. Objectius Generals del Projecte Lingüístic

- 1- Consolidar el català com a llengua pròpia del centre i com a eix vertebrador del Projecte de Centre, dins d'un marc plurilingüe i intercultural.
- 2- Valorar la realitat multilingüe i intercultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, tot afavorint actituds de respecte.
- 3- Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació a nivell oral i escrit.
- 4- Planificar i garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalana per a tota la comunitat educativa.
- 5- Vetllar per la formació dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalana.



6- Desenvolupar les competències comunicatives audiovisuals i digitals necessàries per accedir i interpretar correctament la informació en els diferents formats que es pugui donar.

7- Tenir en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives, per reflexionar sobre la necessitat de millora en les matèries lingüístiques.

### 3. Ús de la llengua en l'àmbit pedagògic

#### 3.1. Llengua catalana i castellana

Les dues llengües oficials a Catalunya, és a dir el Català i el castellà es configuren a l'escola en una sola àrea, de forma que les estructures lingüístiques comunes es treballen en Català, però constitueixen la base per a l'aprenentatge de les dues llengües. L'escola estableix criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les dues llengües.

##### 3.1.1. Llengua catalana

L'escola vetlla per l'ús habitual de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre, des de llibres, llibres digitals, jocs fins a material digital i audiovisual. L'objectiu de l'escola és potenciar, de manera oberta i propera, l'ús i l'estima pel català com a vehicle identitari i cultural propi de la societat catalana.

En les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana, cal destacar que el català s'empra en totes les activitats orals i escrites, des de les activitats més competencials, els projectes, els jocs, els materials digitals, fins a les activitats avaluatives. Aquests objectius de l'àrea queden complementats per les accions dels professors a totes les altres àrees.

Totes les hores de l'àrea de català, des de Cicle Inicial de Primària fins a Cicle Superior s'articulen agrupament i codocències a fi de poder atendre la diversitat dels/les alumnes



i facilitar l'aprenentatge. Aquests agrupaments es porten a terme d'acord amb els nivells, ritmes de treball, formes de ser, adaptació, capacitats, etc., que presenten els alumnes i amb l'ajut de les professores de suport.

L'escola assegura i promou la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Aquestes eines tenen un valor afegit en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Es treballa en entorns Google on la llengua vehicular és el català (documents, Classroom, presentacions...) Els alumnes tenen accés a l'ús de les aplicacions i el programari a partir de Tablets (en el cas d'Educació Infantil i Cicle Inicial) i de Google Chromes (en el cas de Cicle Mitjà i Superior) Així mateix, el programari de suport també és en català, excepte aquell programari o material multimèdia destinat a treballar la llengua castellana, la llengua anglesa o la francesa.

### Educació Infantil

Es realitza el treball amb un caràcter globalitzat a totes les àrees. Tot el que es realitza a l'aula està interrelacionat amb la llengua i en molts moments es treballa a partir del joc simbòlic.

L'aprenentatge es planteja de forma global, de manera que els diferents i progressius àmbits d'experiència van adreçats a aconseguir aprenentatges tenint en compte el desenvolupament harmònic de l'alumne. Es realitza a tot el cicle un treball de llengua mitjançant diferents agrupaments i codocències per a poder realitzar una atenció més individual.

A partir d'aquí es van adquirint les estratègies i els recursos per assolir la lectura i l'escriptura.

Pel que fa al llenguatge oral a tot el cicle d'Educació Infantil es treballen les pràctiques fonatòries: inflat, xiular, bufar, xuclar, onomatopeies...



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 5 de 24  
Data: 12.07.23

A partir dels contes tradicionals i d'altres es fa un treball d'adquisició del llenguatge.

A cada curs hi ha diferents racons on es treballa el llenguatge oral i/o escrit.

A les aules hi ha divers material en forma de cartellets..., perquè així vagin visualitzant les lletres i es vagin familiaritzant amb aquestes.

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català, se'ls aplica el que està previst en el pla d'acollida recollit en un annex d'aquest projecte.

### Primer cicle d'Educació Primària 1r i 2n

La distribució de les 735 hores de llengua catalana i literatura i 735h de llengua castellana i literatura és de 3.5h hores setmanals respectivament.

Per tal de facilitar l'aprenentatge i l'adaptació als diferents ritmes de treball a les necessitats i interessos de cada alumne/a, treballem amb **diferents metodologies i dinàmiques**.

### Impuls de la lectura

Entenem la lectura com un element fonamental per l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències bàsiques. En aquest cicle els alumnes continuen millorant en el procés lector i per això treballem específicament la lectura diàriament de manera autònoma, emprant materials i recursos diversos.

### Lectura diària:

Iniciem els matins amb 30 minuts de lectura individual o col·lectiva.

### Biblioteca de contes:

Cada curs disposa d'uns contes que s'han anat adquirint al llarg dels darrers anys



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 6 de 24  
Data: 12.07.23

gràcies a la col·laboració de les famílies. Aquests contes, acompanyats per unes fitxes de comprensió lectora, es llegeixen a casa per ajudar a adquirir l'hàbit lector i el gust per la lectura, i es retornen a l'escola.

### Activitats d'animació a la lectura:

Participació en concursos literaris.

Participar en totes les activitats d'impuls de la lectura que s'organitzin des de l'entorn.

Tallers per fomentar el gust per la lectura. (maleta ZUMZUM)

Anar a llegir contes a la Biblioteca Torras i Bages.

Anar a llegir contes en algun parc de Vilafranca.

### Racons:

Es realitzen racons de treball amb material manipulatiu de lectoescriptura tant per reforçar els aprenentatges com per ampliar-los segons les capacitats i interessos de cada alumne/a.

Docència compartida: en franges horàries d'àmbit lingüístic.

### Llibreta de textos lliures:

Treballem l'expressió escrita i la lectura en veu alta amb unes llibretes individuals on els nens i nenes escriuen a casa textos variats (contes, rodolins, endevinalles, acudits...) i ho llegeixen als seus companys.

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

### Segon cicle d'Educació Primària 3r i 4t

La distribució de les 735 hores de llengua catalana i literatura i 735h de llengua castellana i literatura és de 3.5h hores setmanals respectivament.





**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 7 de 24  
Data: 12.07.23

Es manté a codocència a l'aula. S'aprofundeix el mètode de lectura eficaç. Amb aquest mètode i la biblioteca d'aula es treballa la comprensió lectora i es procura que totes les àrees incideixin en l'aprenentatge. Els objectius que pretenem aconseguir amb el mètode de la lectura eficaç són bàsicament dos: per una banda desenvolupar la capacitat lectora dels/les alumnes i, al mateix temps, despertar o augmentar en ells el gust per la lectura. En aquesta línia els jocs de lectura eficaç constitueixen un conjunt de tècniques de treball intel·lectual encaminades a fomentar i desenvolupar aquelles capacitats que més directament intervenen en l'acte lector: atenció, comprensió, intuïció, velocitat, habilitat visual, memòria, anticipació...

Es continua el treball de tipologia de textos i s'aprofundeix en la tècnica de la descripció. Es practica també l'expressió oral amb diàlegs, representacions, jocs, etc., i es realitzen activitats que permeten consolidar la grafia natural i fixar els principals aspectes de la grafia arbitrària. Es porta a terme també l'anomenat Racó del Llenguatge on es treballen mots encreuats, sopa de lletres, jeroglífics, elaborar frases, jocs per confegir paraules, etc. Un altra eina és el Racó de la Biblioteca on es realitza lectura, recerca d'informació, etc. S'introdueix l'ús del diccionari. Quan es creu oportú es fa ús de les noves tecnologies per ampliar o reforçar qualsevol dels aspectes que es treballen. **Se subratllen alguns aspectes com paraules de vocabulari que presenten un caràcter comú amb la llengua castellana.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

### Tercer cicle d'Educació Primària 5è i 6è

La distribució de les 735 hores de llengua catalana i literatura i 735h de llengua castellana i literatura és de 3.5h hores setmanals respectivament.

Es manté la codocència a l'aula i es continua el "Lectogrup" pensat per llegir més bé i de manera més competencial. Es treballen les tècniques de la narració, la descripció i el diàleg en els següents apartats: estratègies de comprensió lectora, activitats d'agilitat



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 8 de 24  
Data: 12.07.23

visual, gimnàstica ocular, i es reforça amb el recurs de la biblioteca d'aula i fitxes complementàries. Es reforça la lectura amb dos llibres més.

A partir d'un enfocament comunicatiu i funcional de la llengua s'insisteix en el bloc dels procediments, és a dir de les habilitats lingüístiques -comprensió oral, expressió oral (diàleg, escenificació, exposició de vivències, comentari de notícies) comprensió lectora i expressió escrita- en l'ús de la llengua. A la vegada, es continua aprofundint en el coneixement i aprenentatge de la llengua com a codi i, per tant, de les seves normes. Així es treballen les categories gramaticals, l'aplicació de les normes ortogràfiques bàsiques i el domini de les grafies, a la vegada que s'amplia el vocabulari amb els recursos de derivació i composició, i amb l'ús del diccionari (manual i amb ordinador)

S'insisteix també en els diversos usos de la llengua, com a instrument de comunicació en la vida quotidiana, font de coneixement i desenvolupament personal i també font de plaer, això es realitza a través d'activitats de reforç o ampliació, variades i de dificultat diversa però que ajuden a anar desenvolupant la competència comunicativa plena de l'alumne. **Se subratllen alguns aspectes que presenten un caràcter comú amb la llengua castellana i que ens permeten entendre l'origen comú d'ambdues llengües.**

A la llengua se li dóna un caràcter interdisciplinari a les diferents matèries, de forma que a totes elles es té cura de l'expressió oral i de l'escripta.

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

### Primer Cicle d'Ensenyament Secundari Obligatori (1r, 2n i 3r d'ESO)

La distribució de les hores de llengua i de literatura catalana és de 245 hores anuals repartides entre els tres cursos de Primer Cicle d'ESO( 3h setmanals a 1r d'ESO, 2h a 2n d'ESO i 2h a 3r d'ESO), on es treballen també les estructures comunes de la llengua. A banda, hi ha dues hores setmanals en cada curs d'ESO on es treballa la llengua catalana mitjançant projectes globalitzadors.



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 9 de 24  
Data: 12.07.23

L'escola vetlla perquè l'alumnat en aquesta etapa educativa consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient per al seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures, en un món on la comunicació i la competència digital tenen un paper essencial. **Se subratllen alguns aspectes especialment d'estructura morfològica que presenten un caràcter comú amb la llengua castellana i que ens permeten entendre l'origen comú d'ambdues llengües.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català, se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte **dins de l'àrea d'acollida**.

Els alumnes amb necessitats educatives especials són objecte d'una adaptació curricular, d'acord amb el seu nivell i ritme d'aprenentatge. Aquesta adaptació es treballa a nivell de grup classe.

### Segon Cicle d'Ensenyament Secundari Obligatori (4t d'ESO)

La distribució de les hores de llengua catalana i literatura és de 105 hores anuals a 4t d'ESO (3h setmanals), on es treballen també les estructures comunes de la llengua. A més, s'oferten una hora setmanal per treballar la llengua catalana mitjançant un projecte globalitzador.

L'escola vetlla perquè a l'ensenyament secundari obligatori l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els seus propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge. **Se subratllen alguns aspectes, especialment pel que fa a les estructures sintàctiques, que presenten un caràcter comú amb la llengua castellana i que ens permeten entendre l'origen comú d'ambdues llengües.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català, se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Acollida



recollit en un annex d'aquest Projecte.

Els alumnes amb necessitats educatives especials són objecte d'una adaptació curricular, d'acord amb el seu nivell i ritme d'aprenentatge. Aquesta adaptació es treballa a nivell de grup classe.

### 3.1.2. Llengua castellana

#### Educació Infantil

Als nens que arriben a l'escola amb el castellà com a llengua familiar se'ls atén individualment d'acord amb les seves necessitats.

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica en relació amb la llengua castellana el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

#### Cicle Inicial d'Educació Primària.

La distribució de les 140 hores de llengua és de tres hores setmanals. Es comença a treballar a nivell oral a través de contes que permeten l'adquisició de vocabulari i fan possible treballar l'expressió oral, la comprensió i la lectura. S'introdueix de forma progressiva la lecto-escriptura amb suport visual. **Se subratllen alguns aspectes com paraules de vocabulari que presenten un caràcter comú amb la llengua catalana.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica en relació amb la llengua castellana el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

#### Cicle Mitjà d'Educació Primària.

La distribució de les 140 hores de llengua és de tres hores setmanals. L'expressió oral es treballa amb diàlegs, jocs, cançons, poesia... En l'àmbit de la lecto-escriptura es treballa el vocabulari bàsic mitjançant imatges i posteriorment frases, fins arribar a la



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 11 de 24  
Data: 12.07.23

tècnica de la descripció. Això, més el treball amb els quaderns i fitxes complementàries, permet consolidar l'ortografia natural i entrar en l'arbitrària. La biblioteca d'aula fa possible la utilització de llibres com a material de reforç o d'ampliació, amb el complement de la iniciació al gust per la lectura.

Es porta a terme també l'anomenat Racó del Llenguatge on es treballen mots encreuats, sopa de lletres, jeroglífics, elaborar frases, jocs per confegir paraules, etc. Quan es creu oportú es fa ús de les noves tecnologies per ampliar o reforçar qualsevol dels aspectes que es treballen. **Se subratllen alguns aspectes com paraules de vocabulari que presenten un caràcter comú amb la llengua catalana.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica en relació amb la llengua castellana el que està previst en el Pla d'Accollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

### Cicle Superior d'Educació Primària

La distribució de les 140 hores de llengua és de tres hores setmanals. L'ampliació de vocabulari complementa la fixació dels diversos aspectes de l'ortografia arbitrària. S'inicia el coneixement de les categories gramaticals i es diferencia el que és específic de la llengua castellana. Es treballen els aspectes de comprensió i expressió, a nivell oral i escrit, amb un enfocament comunicatiu i funcional. Es treballen estratègies de comprensió, biblioteca d'aula, fitxes complementàries. Es reforça la lectura amb dos llibres més. **Se subratllen alguns aspectes que presenten un caràcter comú amb la llengua catalana i que ens permeten entendre l'origen comú d'ambdues llengües.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Accollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

### Primer Cicle d'Ensenyament Secundari Obligatori (1r, 2n i 3r d'ESO)



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 12 de 24  
Data: 12.07.23

La distribució de les hores de llengua i de literatura castellana és de 245 hores anuals repartides entre els tres cursos de Primer Cicle d'ESO (2h setmanals a 1r d'ESO, 3h a 2n d'ESO i 2h a 3r d'ESO), on es treballen també les estructures comunes de la llengua. A banda, hi ha dues hores setmanals a 1r i 2n d'ESO on es treballa la llengua castellana mitjançant projectes globalitzadors. **Se subratllen alguns aspectes especialment d'estructura morfològica que presenten un caràcter comú amb la llengua catalana i que ens permeten entendre l'origen comú d'ambdues llengües.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català, se'ls aplica en relació amb la llengua castellana el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

Els alumnes amb necessitats educatives especials són objecte d'una adaptació curricular, d'acord amb el seu nivell i ritme d'aprenentatge.

### Segon Cicle d'Ensenyament Secundari Obligatori

La distribució de les hores de llengua castellana és de sis crèdits comuns, cada un de 30. **Se subratllen alguns aspectes, especialment pel que fa a les estructures sintàctiques, que presenten un caràcter comú amb la llengua catalana i que ens permeten entendre l'origen comú d'ambdues llengües.**

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica en relació amb la llengua castellana el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

L'escola implica els alumnes en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència del que representa aquesta pluralitat.

Els alumnes amb necessitats educatives especials són objecte d'una adaptació curricular, d'acord amb el seu nivell i ritme d'aprenentatge.



### **3.2 Les llengües estrangeres**

L'anglès és la primera llengua estrangera que s'ensenya al nostre centre. L'ensenyament/aprenentatge de l'anglès s'inicia en el primer cicle d'Educació Infantil de forma totalment oral.

El centre vetlla perquè a l'etapa de primària l'alumne compregui i expressi tant de forma oral com escrita missatges, en aquesta llengua, de forma entenedora.

A l'etapa de secundària, es continua l'aprenentatge d'aquest idioma per tal que els alumnes un cop finalitzin l'educació secundària obligatòria siguin competents i sàpiguen expressar-se i comprendre tant de forma oral com escrita. Sempre que les condicions ho permetin, s'ofereix una estada lingüística a 4t d'ESO en un país de parla anglesa.

L'aprenentatge de l'anglès es complementa amb el francès des de Cicle superior i com a optativa en tots els cursos d'ESO de manera que els alumnes al finalitzar 4t tinguin un nivell intermedi en acabar aquesta etapa. Sempre que sigui possible, s'ofereix un sortida a una població de parla francesa amb els alumnes de 4t d'ESO que triïn l'optativa de francès.

Si és possible, es compta amb un auxiliar de conversa nadiu per l'etapa d'infantil/primària i secundària.

#### **Distribució horària**

Educació infantil:

- 4h de llengua anglesa

Educació primària:

- 4h de llengua anglesa
- 1h de llengua francesa (a partir de cicle superior)

Educació secundària:

- 1r d'ESO:
  - 3 hores setmanals de llengua anglesa
  - 2 hores setmanals de projecte globalitzador
  - 2 hores de llengua francesa (en cas de triar l'optativa)
- 2n d'ESO:



- 3 hores setmanals de llengua anglesa
- 1 hora setmanal de projecte globalitzador
- 2 hores d'optativa en anglès (en cas de fer la tria)
- 2 hores de llengua francesa (en cas de triar l'optativa)
- 3r d'ESO:
  - 2 hores setmanals de llengua anglesa
  - 1 hora setmanal de projecte globalitzador
  - 2 hores d'optativa en anglès (en cas de fer la tria)
  - 2 hores de llengua francesa (en cas de triar l'optativa)
- 4t d'ESO:
  - 3 hores setmanals de llengua anglesa
  - 1 hora setmanal de projecte globalitzador
  - 2 hores de llengua francesa (en cas de triar l'optativa)

### Educació Infantil

A l'Educació Infantil, es comença a introduir la llengua anglesa amb els hàbits i amb sessions setmanals específiques dins l'horari escolar. Es treballa bàsicament la comprensió i l'expressió oral. Per altra banda, s'ofereix una activitat en llengua anglesa en horari extraescolar.

### Cicle Inicial d'Educació Primària

A llarg del Cicle Inicial de l'Educació Primària es fan dues sessions setmanals d'hora. D'aquesta manera s'aconsegueix una continuïtat en la llengua anglesa i s'evita que es faci pesada, perquè en aquesta etapa l'aprenentatge es fa exclusivament de forma oral.

Els alumnes amb necessitats educatives especials i els alumnes de nova incorporació al sistema educatiu són objecte d'una adaptació curricular, d'acord amb el seu nivell i ritme d'aprenentatge.

### Cicle Mitjà d'Ensenyament Primari





**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 15 de 24  
Data: 12.07.23

La distribució de les 175 hores de llengua anglesa en aquest cicle és de dues hores i mitja setmanals a cada curs, repartides en tres sessions. Aquestes s'organitzen en dues sessions d'una hora i la tercera de mitja hora. L'aprenentatge a nivell oral segueix sent fonamental; així mateix, es comença a treballar a nivell escrit, de manera que cada vegada va adquirint més importància.

Els alumnes amb necessitats educatives especials i els alumnes NISE són objecte d'una adaptació curricular, d'acord amb el seu nivell i ritme d'aprenentatge.

### Cicle Superior d'Ensenyament Primari

La distribució de les 175 hores de llengua anglesa en el cicle superior de l'Educació Primària és també de dues hores i mitja setmanals a cada curs, repartides en tres sessions. Aquestes s'organitzen en dues sessions d'una hora i una tercera de mitja hora.

En aquest cicle l'aprenentatge a nivell oral segueix sent fonamental. Així mateix es comença a treballar a nivell escrit, de manera que cada vegada va adquirint més importància.

Els alumnes amb necessitats educatives especials reben l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir d'un material adaptat a les seves capacitats.

### Primer Cicle d'Educació Secundària (1r, 2n i 3r d'ESO)

La distribució de les hores de llengua anglesa en aquest cicle és de 280 hores anuals repartides al llarg dels tres cursos (3h setmanals a 1r d'ESO, 3h a 2n d'ESO i 2h a 3r d'ESO). A banda, es fa ús de la llengua anglesa en els projectes globalitzadors de cada curs.

Durant el cicle els alumnes amb necessitats educatives especials, a part del material que el Departament de Llengua Anglesa prepara, segons les necessitats que es detecten, també reben, quan és possible, atenció individualitzada des de l'Equip de Suport i/o dins l'aula.



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 16 de 24  
Data: 12.07.23

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

### Segon Cicle d'Educació Secundària (4t d'ESO)

La distribució de les hores de llengua anglesa en aquest cicle és de 105 hores anuals repartides al llarg del curs (3h setmanals). A banda, es fa ús de la llengua anglesa en el projecte globalitzador de 4t d'ESO

Durant el cicle els alumnes amb necessitats educatives especials, a part del material que el Departament de Llengua Anglesa prepara, segons les necessitats que es detecten, també reben, quan és possible, atenció individualitzada des de l'Equip de Suport i/o dins l'aula.

Pel que fa als alumnes que arriben al centre en el decurs d'aquest cicle amb una llengua familiar que no és el català se'ls aplica el que està previst en el Pla d'Acollida recollit en un annex d'aquest Projecte.

### Llengua francesa

L'escola ofereix a partir del cicle superior i Secundària, la possibilitat que els alumnes que ho desitgin optin pel francès com a segona llengua estrangera. La distribució és de dues hores setmanals en tota la secundària com a optativa.

El primer curs és d'iniciació i els següents amplien els continguts amb l'objectiu de dotar als alumnes d'unes competències lingüístiques en francès que els permetin desenvolupar-se en les diverses situacions de la vida quotidiana.

### Llengua llatina

L'escola ofereix a 4t d'ESO una optativa de llatí, llengua i cultura. La distribució és de dues hores setmanals com a optativa..



#### 4. Ús de la llengua en l'àmbit humà i de serveis

La llengua emprada, oral i escrita, tant en l'activitat acadèmica com en l'organitzativa, en l'administrativa, en la de relació i en les activitats complementàries és la llengua catalana, excepte en les àrees dedicades específicament a altres llengües, que s'han indicat en l'apartat 3.

Amb la finalitat de fomentar l'estima i el respecte per la llengua catalana, comptem amb una sèrie de recursos pedagògics de caràcter lingüístic, com són:

El Certamen Literari Sant Jordi, Mare de Déu de Montserrat, on hi participen en quatre categories des dels alumnes de Cicle Superior de Primària, així com tots els alumnes d'Ensenyament Secundari Obligatori. En el decurs de l'acte, els alumnes de secundària ofereixen un recital.

L'escola també és present en diversos concursos literaris que promouen l'ús del català en l'àmbit de secundària i primària: Ficcions, l'aventura de crear històries, Protagonista Jove, Mostra Sambori, Certamen de Lectura en Veu Alta, etc.

Amb la voluntat de fomentar el gust per la lectura, tenim la biblioteca d'aula que funciona a Educació Infantil i a tots els cursos d'Ensenyament Primari. També es compta amb una cartellera on els alumnes de Cicle Mitjà i Superior d'Ensenyament Primari i tots els d'ESO valoren els llibres llegits d'acord amb l'interès i gust que ha desvetllat en el lector. Al mateix temps es procura que vingui algun autor o autora per tal de parlar amb els/les alumnes i entusiasmar-los a la lectura o procedir al seu comentari si aquest ja ha estat llegit.

Els alumnes d'ESO tenen tres lectures obligatòries de llengua catalana i llengua castellana durant el curs, les quals poden escollir ( i treballar posteriorment) a través de la Plataforma Legiland.

Els alumnes de Cicle Superior de Primària i els d'ESO assisteixen durant el curs a alguna representació teatral fora del centre escolar, si és possible d'algun autor clàssic.



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 18 de 24  
Data: 12.07.23

Els alumnes de Cicle Superior d'Ensenyament Primari realitzen activitats teatrals i ofereixen els muntatges en una o diverses representacions adreçades als alumnes del seu cicle i als seus companys de curs. Aquests muntatges es presenten també a l'escenari del Teatre Municipal Cal Bolet en la campanya anual de teatre escolar.

Pel que fa a la llengua anglesa, en la fase inicial del seu aprenentatge la comprensió oral és més àmplia que la producció verbal, per tant es realitzaran activitats receptives i especialment auditives, com són jocs, cançons, rimes i projecció de vídeos per tal de desenvolupar la competència de comprensió, però sobretot la competència comunicativa general.

En la llengua anglesa en el Cicle Mitjà i el Cicle Superior d'Ensenyament Primari es continua treballant la comprensió oral, tota vegada que hi ha més producció verbal. S'augmenta el treball a nivell escrit a través de descripcions de coses i fets del seu entorn, cartes, postals... Tot això es fa a partir d'un vocabulari útil i pràctic basat en la vida quotidiana.

Els alumnes d'ESO tenen dues lectures obligatòries de llengua anglesa durant el curs. Amb la finalitat de fomentar el gust per la llengua anglesa, es realitzen algunes activitats del tipus concursos, cançons, i els alumnes de segon cicle assisteixen durant el curs a una representació teatral.

El Departament de Llengua, format per professors/es que representen les diverses etapes i cicles del centre, revisa periòdicament la programació de Llengua del centre i el seu grau de compliment. Això permet establir una coordinació i continuïtat entre tots els curss, especialment en el pas de primària a Secundària.

En l'actualitat, un dels objectius prioritaris del Departament de Llengua és la coordinació de totes les àrees del currículum en l'exigència d'un correcte ús ortogràfic, això permet una unitat de criteri que mostra a l'alumne la importància de mantenir de manera global una escriptura correcta, sense faltes i amb una presentació adient. També es vetllarà a tots nivells pel desenvolupament del procés de comprensió lectora i d'expressió oral dels alumnes.



El Departament vetlla per totes aquells projectes, concursos, etc que, d'una o altra manera, impliquen la llengua amb l'objectiu d'oferir així més possibilitats d'aprenentatge i d'enriquiment personal.

A nivell docent es valora la participació del professorat en activitats de formació i actualització.

L'escola ofereix cada dia dinar en servei de menjador. Els menús de cada quinzena que es faciliten als pares són realitzats en català. La llengua d'ús al menjador és igualment la catalana.

La llengua emprada a les activitats complementàries i extraescolars és la llengua catalana, excepte en aquelles activitats específiques d'aprenentatge d'altres llengües que s'han indicat també amb anterioritat.

#### 5. Ús de la llengua en l'àmbit de govern i institucions.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en el centre en les reunions del claustre, del consell escolar, de l'equip directiu i en totes les altres reunions i activitats de la comunitat educativa. Les actes i altres documents escrits corresponents a aquestes reunions i a les decisions que es prenguin seran redactades en llengua catalana.

La direcció del centre vetllarà pel correcte ús de la llengua catalana en les reunions dels diversos òrgans i equips de la comunitat educativa que presideix.

L'equip directiu, amb l'assessorament del coordinador de l'àrea de llengua a Ensenyament Secundari Obligatori, si cal, vetllarà pel correcte ús de la llengua catalana en les diverses activitats internes i externes del centre.

Les directores d'etapa vetllaran pel correcte ús de la llengua catalana en l'àmbit docent i administratiu del seu cicle, d'acord amb el que és previst en els corresponents apartats d'aquest projecte lingüístic.



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 20 de 24  
Data: 12.07.23

La retolació del centre i els cartells es faran en català, tret d'aquelles activitats, com ara l'English Day, que per la seva aplicació necessiten l'ús de la llengua estrangera.

Els documents de centre (PE, PL, etc) seran en català i s'hauran de donar a conèixer a tota la comunitat educativa.

A l'escola s'haurà d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Caldrà que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar els estereotips i puguin tenir actituds crítiques davant els prejudicis que denigren les persones per motius de sexe.

### 6. Ús de la llengua en l'àmbit administratiu.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal del nostre centre en l'àmbit administratiu: s'utilitza el català en les actuacions internes ( actes, comunicats, informes, horaris, correus electrònics, rètols...) i en la relació amb la Fundació Vedruna, les corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que es contacten.

L'escola fa la documentació en català i s'atencen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Cal destacar que també s'ha acordat que tots els professionals de la comunitat educativa s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar.

La llengua vehicular de les activitats extraescolars és el català i aquesta és la llengua que utilitzen alumnes i monitors, exceptuant les extraescolars relacionades amb la llengua anglesa, on aquesta esdevé la llengua vehicular. L'escola també vetlla perquè les activitats extraescolars que es contracten des de l'escola, siguin en català.

Aquest Projecte Lingüístic ha estat estudiat i aprovat pel Consell Escolar del Col·legi del Vedruna Vilafranca.



**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

## PROJECTE LINGÜÍSTIC

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 21 de 24  
Data: 12.07.23

### 7. ANNEX

[Pla d'Acollida Vedruna Vilafranca](#)





**Vedruna**  
Vilafranca  
del Penedès

**PROJECTE LINGÜÍSTIC**

Ref.: PJ  
Rev.: 2  
Pàgina: 22 de 24  
Data: 12.07.23